Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL 26/27

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																	
DENOMINACIÓN: IES JUAN DEL ENZINA																	
CÓDIGO: 24006037																	
DIRECCIÓN: RAMÓN Y CAJAL, 2																	
LOCALIDAD: LEÓN																	
PROVINCIA: LEÓN																	
ENSEÑANZAS	Inf.	☐	Pri.	☐	ESO	☒	Bach.	☒	FP	☒	Conserv.	☐	Art.	☐	EOI	☐	Otros	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																	
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Maria José Ares																	

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 00/10/2026

NORMATIVA DE REFERENCIA

ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

Art. 4.1 El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.

a) Objetivos

Los objetivos seleccionados en nuestro centro del Plan de Acción Tutorial son los siguientes:

1. Con relación a la tarea de tutor con el alumnado:
   - Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.
   - Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal
   - Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

   Elija un elemento.
2. Con relación a la coordinación de la comunidad educativa:
   - Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente
   - Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

   Elija un elemento.
3. Otras propuestas de objetivos del centro:

   Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

   Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

b) Actuaciones

El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos:

- **Objetivo**: Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente

Actuaciones:

☒ Desarrollo de seguimiento individualizado del alumnado: asistencias a clase, rendimiento académico, actitudes que desarrolla en el centro, …

Como **indicadores** para su medición:

- El tutor controla la asistencia a clase de todos los alumnos de su tutoría.
- El tutor realiza un seguimiento con los resultados académicos de todos sus alumnos con anotaciones del resto de docentes del grupo, en las sesiones de evaluación o ante reuniones con familias/tutores legales.
- El tutor cumplimenta una ficha de registro sobre participación del alumnado en actividades, valorando el respeto a las normas de grupo y centro. En las reuniones de evaluación o previo a reuniones con tutores legales.

Elija un elemento.

☒ Organización de sesiones, charlas, visitas, búsqueda de información, sobre posibilidades académicas y/o laborales que se ajusten a los intereses del alumnado.

Como **indicadores** para su medición:

- El grupo de alumnos participa activamente en las actividades planteadas, en su totalidad.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Registro de acciones y actuaciones realizadas en sesiones o momentos de tutoría

Como **indicadores** para su medición:

- El tutor controla la presencia de todo el alumnado en el desarrollo de las actividades.
- El Departamento de orientación realiza una memoria de las diferentes actuaciones realizadas en tutoría por entidades externas del centro: ADAVAS, Cruz Roja, Ayuntamiento, Plan Director...
- Se organizan actividades que responden a las diferentes demandas y necesidades en función de las principales necesidades de los grupos y el centro: convivencia, igualdad, salud mental, orientación académica y profesional, redes sociales...

Elija un elemento.

- **Objetivo**: Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal

Actuaciones:

☒ Sesiones centradas en el trabajo en técnicas de estudio.

Como **indicadores** para su medición:

- El tutor registra los avances de todos sus alumnos en orden del cuaderno, realización de esquemas, toma de apuntes, mapas conceptuales.
- El tutor dispone de un fondo documental de técnicas de estudio y trabajo facilitado por orientación.
- El tutor registra la mejora del alumnado en desarrollo de actividades y respuesta de ejercicios y exámenes.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Pautas para la planificación de tiempo y de la tarea escolar

Como **indicadores** para su medición:

- El 75% de los alumnos de un grupo entrega a tiempo sus tareas
- El 75% de los alumnos de un grupo tiene rutinas de estudio que suponen planificar
- El 75% de los alumnos de un grupo emplean técnicas como esquemas, resúmenes, subrayado, ….
- El 75% de los alumnos de un grupo organizan sus tareas, según un orden de prioridades.

Elija un elemento.

☒ Seguimiento del alumnado para la detección de necesidades educativas y ofrecer orientación individualizada.

Como **indicadores** para su medición:

- El equipo docente detecta el 100% de los alumnos con necesidades educativas y propone medidas de intervención.
- Cada alumno con necesidades educativas recibe alguna intervención, bien por parte del profesorado o en función de necesidades por especialistas de apoyo.
- Cada alumno con necesidades es evaluado trimestralmente sobre éstas.
- Más de un 75% de las familias manifiesta su satisfacción con la atención recibida en la atención a las necesidades educativas de sus hijos.
- El 100% de los alumnos con necesidades reciben adaptaciones individualizadas, en la medida de lo posible.
- El 100% de los alumnos ACNEE reciben ACS planificadas y registradas.
- El profesorado de cada grupo tiene conocimiento del 100% de los ACNEAES, a través de los informes iniciales que se realizan desde orientación.

☒ Desarrollo de aspectos transversales del desarrollo educativo desde actividades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Como **indicadores** para su medición:

- Menos del 70% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de actividades orales en clase.
- El 50% de los alumnos utiliza un lenguaje adecuado al tema estudiado en sus actividades
- El 75% de los alumnos participan activamente en los proyectos de clase y centro.
- Todos los grupos cooperativos se organizan con un reparto de roles equitativo.
- Todos los alumnos participan de la autoevaluación del trabajo de proyecto o del trabajo cooperativo.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- **Objetivo**: Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Actuaciones:

☒ Desarrollo de sesiones sobre Habilidades Sociales: comprender emociones, respetar el punto de vista del otro

Como **indicadores** para su medición:

- El 75% del alumnado describe cómo se siente en distintas situaciones
- El 75% del alumnado muestra empatía hacia sus compañeros en cualquier actividad del centro.
- Gran parte del alumnado expresa actitudes de respeto cuando los compañeros/as participan en actividades del grupo.
- El 75% del alumnado no desarrolla juicios negativos hacia sus compañeros/as en cualquier actividad.
- El Departamento de Orientación ofrece material para el trabajo de esta actuación.

Elija un elemento.

☐ Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 90% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las normas de aula y de centro.
- Las normas de centro y de aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las normas de aula y de centro.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Desarrollo de sesiones sobre conductas asertivas: alcanzar intereses propios respetando a los demás, saber rechazar, …

Como **indicadores** para su medición:

- El alumnado explica su opinión sin interrumpir al resto de compañeros/as
- El alumnado explica su desacuerdo sin interrumpir a los demás.
- El alumnado resuelve diferencias de intereses desde acuerdos.
- El alumnado defiende su opinión frente a peticiones contrarias sin utilizar expresiones negativas.
- Gran parte del alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Seguimiento del ejercicio de mediación.

Como **indicadores** para su medición:

- Se realiza un registro de todos los casos de mediación desarrollados por la comisión de convivencia con dos informes cuatrimestrales.

☐ Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con la mediación.

Como **indicadores** para su medición:

Elija un elemento.

☒ Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición:

- Se elabora un plan de formación de alumnado ayudante para su puesta en práctica en el primer trimestre del curso.
- Se elabora un plan de formación con actividades que responden a las necesidades de centro y alumnado ayudante, con una evaluación previa de ambos.
- El 75% alumnado ayudante califica la formación de forma positiva
- El 10% del alumnado ayudante y responsables de Convivencia participan en las jornadas de formación de la DP realizadas en octubre/noviembre.

☒ Seguimiento del ejercicio como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición:

- Se realiza un registro de todos los casos de intervención del alumnado ayudante desarrollados.
- El 75% de los casos de intervención del alumnado ayudante realizados suponen la satisfacción de las partes.
- Se observa y registra una reducción de, al menos, un 25% de las incidencias en convivencia entre alumnado.
- La comisión de convivencia realiza una entrevista con cada alumno ayudante trimestralmente para evaluar su participación.

☒ Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con el alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición:

- La comisión de convivencia diseña registros para los alumnos ayudantes en los que incorpora descripción de su ayuda, tiempo en el que ejerce la ayuda, y resultado logrado.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

☒ Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase

Como **indicadores** para su medición:

- Las normas de centro y de aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las normas de aula y de centro.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las normas de aula y de centro.

Elija un elemento.

☒ Acuerdo con grupo/clase de responsables de tareas

Como **indicadores** para su medición:

- Las tareas de clase/aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las tareas de aula, y quienes son sus responsables.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las tareas de aula y como se eligen a los responsables.

Elija un elemento.

☒ Intervenciones en el grupo clase en situaciones de conflicto con relación al respeto y cumplimiento de las normas de aula y de centro.

Como **indicadores** para su medición:

- El tutor identifica en las primeras 24 horas los conflictos y los registra.

- El tutor aplica técnicas de resolución de conflictos para buscar soluciones.
- El alumnado participa en la elaboración de las normas y en la resolución de los conflictos.
- El 75% de los conflictos sobre el cumplimiento de normas de aula y de centro se resuelven positivamente
- Se reduce la reincidencia en los conflictos entre alumnos en un 20%.
- La comisión de convivencia actúa de forma efectiva en la resolución de conflictos.

Elija un elemento.
Elija un elemento.

☒ Actividades que promuevan la participación del alumnado en el grupo de clase y en la vida del centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado acuerda la participación de todo el grupo en el reparto de tareas.
- El alumnado acuerda las rotaciones como responsables de tareas.
- Todos los alumnos del grupo participan activamente en un proyecto propuesto por el centro (desarrollo de emociones, reciclaje, aprendizaje y servicio, …)

Elija un elemento.
Elija un elemento.

- **Objetivo**: Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente

Actuaciones:

☒ Adopción y seguimiento de acuerdos en reuniones de equipo docente.

Como **indicadores** para su medición:

- El 100% de las reuniones de equipo docente son registradas mediante acta en la que se adoptan propuestas de mejora para el grupo de alumnos.
- Las propuestas de mejora adoptadas por el equipo docente son desarrolladas por todos los docentes, y se cumple el seguimiento previsto
- Las propuestas de mejora adoptadas se evalúan trimestralmente en cuanto a los logros previstos, y se adaptan para su cumplimiento.

☒ Análisis y propuestas en reuniones de evaluación de seguimiento.

Como **indicadores** para su medición:

- El 100% de las sesiones de evaluación analizan los resultados académicos de cada alumno/a y se acuerdan propuestas de mejora.
- En el 100% de las sesiones de evaluación se identifican áreas de mejora para el grupo de alumnos/as
- En el 100% de las sesiones de evaluación se asumen propuestas de intervención con el grupo de alumnos/as, con su seguimiento correspondiente.
- El 100% de las propuestas de mejora o de intervención son desarrolladas tras las sesiones de evaluación
- Se realiza un registro del seguimiento del 100% de intervenciones tanto sobre alumno como sobre grupo.

Elija un elemento.
Elija un elemento.

☒ Registro de acuerdos en las sesiones de evaluación final.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación final son registradas mediante acta en la que se adoptan acuerdos sobre el grupo.
- El 100% de las sesiones de evaluación final analizan los resultados académicos y adoptan acuerdos sobre plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento.
- El 100% de las sesiones de evaluación final permiten la redacción de informe para la elaboración de plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento correspondiente.
- El tutor registra los acuerdos adoptados como documento de trabajo para el siguiente curso.
- El registro de acuerdos determina el procedimiento establecido para la toma de decisiones en el centro.
- El registro de la sesión de evaluación final enumera los documentos a redactar de cada alumno/a

Elija un elemento.
Elija un elemento.

☒ Realización de la documentación propia del alumnado

Como **indicadores** para su medición:

- El 100% del alumnado tiene cumplimentada toda la documentación académica al acabar el curso de forma correcta.
- La documentación sobre el alumnado se archiva de forma correcta y accesible para su consulta por los docentes.
- El 100% de los alumnos tienen redactados los documentos relacionados con los planes de refuerzo, recuperación, y/o los informes individualizados que les pueda corresponder, al acabar el curso académico.
- Se respeta la confidencialidad y custodia de la documentación del alumnado en el 100% de los casos.

Elija un elemento.
Elija un elemento.

- **Objetivo**: Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

Actuaciones:

☒ Comunicación con las familias del seguimiento individualizado desarrollado al alumnado. Registro y seguimiento de acuerdos.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe, al menos, una información de su tutor anualmente
- El 50% de las familias tienen una participación activa en las reuniones individuales y asumen los acuerdos alcanzados.

Elija un elemento.

☒ Organización y desarrollo de las sesiones grupales con familias

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de las familias participan en las reuniones grupales con el tutor.
- El 100% de las reuniones grupales son planificadas previamente.
- Jefatura de Estudios aporta información general para transmitir a las familias.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Favorecer la acogida del alumnado	
Destinatarios	Todo el alumnado. 1º ESO Plan de Acogida.
Actividades	Actividades de acogida: Presentación del tutor Presentación del alumnado. Conocimiento mutuo entre el alumnado. Actividades de presentación. Recepción del alumnado de 1º y familias previo al inicio de las clases.
Responsables	Tutor/a. Equipo directivo Departamento de orientación.
Temporalización	Primer trimestre (septiembre/ octubre)
2.-Organización y funcionamiento del grupo clase.	
Destinatarios	Todo el alumnado
Actividades	Organización y funcionamiento del aula. Normas generales y de clase Disciplina (Reglamento de Régimen Interior). Horarios Evaluaciones Elección de delegado. Organización de los apoyos y refuerzos educativos.
Responsables	Tutor/a, Departamento de orientación
Temporalización	Primer trimestre (septiembre y octubre).
3.- Profundizar en los hábitos de trabajo y técnicas de estudio.	

Destinatarios	1º y 2º ESO
Actividades	Hábitos de trabajo y técnicas de estudio. Condiciones externas e internas que facilitan el estudio. Planificación del tiempo de estudio y ocio (Agenda Escolar). Lectura rápida silenciosa. Lectura entonada en voz alta. Lectura comprensiva. Subrayado. Esquema. Preparación de exámenes. Preparación de trabajos.
Responsables	Tutor/a y los profesores de las materias. Dpto. Orientación
Temporalización	Primer y segundo trimestre
4.- Participación de la familia	
Destinatarios	Todos
Actividades	4.1. Reuniones periódicas • Intercambio de información. • Explicación de la programación • Información del proceso de evaluación. • Organización del trabajo personal de los hijos. • Actividades extraescolares • Tiempo libre y descanso. 4.2. Entrevistas individuales en el horario que se estipule para cada profesor.
Responsables	Tutor/a. Dpto. Orientación
5.- Facilitar la integración del alumno en su grupo-clase.	
Destinatarios	Todos
Actividades	Actividades de integración y cohesión grupal. Técnicas de dinámicas de grupos: relevos, parejas, modelos, collages autorretratos, etc. Actividades grupales flexibles: debates, temas monográficos, coloquios, etc. Presión de Grupo: Ayuntamiento de Léon, 1º de la ESO en el mes de enero
Responsables	Tutor/a. Dept. de Orientación, Ayuntamiento de León.
Temporalización	Presión de grupo: enero

	Primer y segundo trimestre.
6.- Prevención e impulso de la igualdad afectivo – sexual y erradicación de manifestaciones de violencia machista.	
Destinatarios	Todos los cursos Talleres: FPB, 3º y 4º ESO
Actividades	- Talleres especializados de la Asociación ADAVAS: "Despégate del maltrato 3.0", 3º ESO - Taller de Cruz Roja "Violencia y Ciberviolencia de género" 3º ESO. - Taller de Cruz Roja "Educación Afectivo-Sexual" 4º ESO, - Taller de Cruz Roja sobre "TIC+igualdad", para FPB Prevención de la violencia sexual y los malos tratos en adolescentes: Celebración del 25 de noviembre "Día internacional de la erradicación de la violencia contra la mujer", 8 de marzo "Día internacional de la mujer trabajadora", a través de la realización de actividades para todo el centro.
Responsables	Responsable de ADAVAS. Tutor/a. Dept. de Orientación. Cruz Roja, Asociación Todo el equipo docente
Temporalización	Actividades aula 1º, 2º y 3º trimestre. Cruz Roja- febrero 2027 Adavas: a lo largo del segundo/tercer trimestre
7.- Prevención de conflictos	
Destinatarios	Todos los alumnos 1º ESO
Actividades	Programa de convivencia y mediación escolar. Taller de Cruz Roja "Acoso Escolar" 1º de la ESO
Responsables	Tutor/a. Dept. de Orientación. Responsable de convivencia del centro, Cruz Roja.
Temporalización	Todo el curso Taller de Cruz Roja 1º ESO - febrero 2027
8.- Educación emocional y Hábitos saludables	
Destinatarios	2º ESO
Actividades	Programa de Cruz Roja "Salud Emocional". Destinado para el alumno de 2º de la ESO. Taller de primeros auxilios
Responsable	Tutor/a, Dept. De Orientación, Cruz Roja
Temporalización	Cruz Roja: febrero 2027 Se ha solicitado a la espera de confirmación, a lo largo del segundo/tercer trimestre

9. Prevención de riesgos internet y redes sociales	
Destinatarios	3º ESO y FPB
Actividades	Taller Cruz Roja "Violencia y ciberviolencia de género" 3º ESO Taller Cruz Roja "TIC+igualdad" FPB
Responsable	Tutor/a, Dept. De Orientación, Cruz Roja
Temporalización	Febrero 2027

10.- Orientación personal, académica y profesional del alumnado.	
Destinatarios	4º ESO/ Bachillerato/ CFGS
Actividades	Orientación personal y académica general con material de orientación y recursos del programa ORIENTA Recogida de datos con el profesorado Entrevistas personales con el alumnado que lo demande 4º ESO: elección de modalidades en Bachillerato. Oferta de F.P. de Grado Medio. Pruebas de acceso FPGM 17 años. 1º Bach.: opciones 2º de Bach y de cara a la PAU. Oferta FP Grado Superior. Otros estudios. Pruebas de acceso FPGS 19 años. 2º Bachillerado y 2º FPGS de Infantil: charla informativa de la ULE en el centro educativo. Charla informativa de la PAU y visita a la ULE Visita jornadas de puertas abiertas en centros de FP para 4º ESO y Bachillerato
Responsables	Tutor/a, Dep. de Orientación/ ULE
Temporalización	Charla ULE en el centro el 30 de octubre. Charla PAU y visita a la ULE en abril. Resto de actividades todo el curso y en especial en el tercer trimestre

11.- Plan Director:	
Destinatarios	Detallado a continuación
Actividades	*1º ESO: Violencia en el ámbito familiar y escolar* *2º ESO: Violencia en el ámbito familiar y escolar* 4º ESO y FPB: Adicciones 4º Eso, Bachillerato y FPB: Acceso a cuerpos de seguridad del estado
Responsables	Tutor/a, Dep de Orientación/responsables del Plan Director
Temporalización	Segundo -Tercer trimestre