



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

**TEXTO
ELIMINAR**

Pones el cursor sobre el **icono** para eliminar el mensaje que has mandado o recibido a través de la Red, le das al ratón, el texto desaparece de la pantalla, se va a la papelera y allí queda a la espera de una segunda oportunidad para seguir existiendo. El sistema te pregunta si quieres borrarlo definitivamente. Aprietas la tecla con toda tu **omnipotencia** y crees que el texto ha sido aniquilado para siempre, pero no es así. No has hecho sino encerrarlo en un habitáculo secreto del disco duro y tirar la llave.

Sucede que esa llave la puede encontrar con relativa facilidad un experto informático o un policía que siga tu rastro por orden del juez. Llegado el caso se abrirá esa cámara negra y quedarás al descubierto. Si entras en la Red, ya nunca estarás a salvo. Como su nombre indica la Red es una trampa y una vez que metas el ratón en busca del queso en Google quedarás atrapado, pero esa **ratonera** también es el espacio donde uno alcanza la inmortalidad porque cualquier hecho de tu vida o dato que te ataña, el sentimiento o sueño que hayas volcado en Internet estando vivo, se expandirá en tiempo presente por todo el universo aunque ya hayas muerto. Si te han absuelto de un crimen, seguirás estando eternamente sentado en el banquillo todavía; si has recibido un premio, te estará abrazando eternamente el rey; si has salvado a un niño te estarán poniendo eternamente una medalla; si has hecho el idiota en Facebook y tu novia te ha rechazado, podrán reírse de ti hasta el final de los siglos y ese será tu castigo eterno.

En tiempos de Babilonia los sátrapas tuvieron que crear a un Ser Que Todo Lo Ve, sencillamente porque entonces no había suficientes policías. El infierno estaba reservado para aquellos facinerosos que escapaban a la acción de la justicia. Aún hoy la policía solo descubre la décima parte de los crímenes, pero a medida que en la historia el aparato de control y represión de los ciudadanos ha ido creciendo, ha perdido fuerza el castigo en el más allá, sustituido en la tierra por la **tortura** en las cárceles. Algún papa ha dicho que el infierno es solo un estado de ánimo. Puede que se estuviera refiriendo sin saberlo a esa trampa de la Red, similar a un laberinto, en el que nos sentimos vigilados, condenados e inmortales al mismo tiempo.

MANUEL VICENT, *El País*



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: ideas que expresa el autor y tesis que defiende, argumentos que utiliza y justificación de la coherencia del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

El infierno estaba reservado para aquellos facinerosos que escapaban a la acción de la justicia.

2. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

icono, omnipotencia, ratonera, tortura

3. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

inmortalidad, banquillo, estarán, sencillamente

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas).



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.** Apartado 1: 1 punto
Apartado 2: 2 puntos
Apartado 3: 1,5 puntos
- **LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.** Apartado 1: 1,5 puntos
Apartado 2: 1 punto
Apartado 3: 1 punto
Apartado 4: 2 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

How bad is watching TV for your health?

It has been claimed that watching TV for more than two hours a day increases the risk of raised blood pressure in children.

According to a study, children aged two to ten who spent this much time in front of a TV or computer screen were 30 per cent more likely to have high blood pressure than those who did not. Lack of physical activity increased the risk even more, by 50 per cent, scientists found.

Research has also suggested that each hour spent watching TV daily increases the chance of developing diabetes by 3.4 per cent in high-risk individuals.

Researchers have also claimed that watching too much TV is as dangerous as smoking or being overweight, and that this should be seen as a "public health problem".

Experts from the University of Queensland, Australia, write: "TV viewing time may have adverse health consequences that rival those of lack of physical activity, obesity and smoking; every single hour of TV viewed may shorten life by as much as 22 minutes."

Referring to Australian and American guidelines that suggest children should spend no more than two hours a day in front of a screen, the academics conclude: "With further corroborative evidence, a public health case could be made that adults also need to limit the time spent watching TV."

QUESTIONS

A. COMPREHENSION (4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: (2 points)

1.1. What unhealthy activities are mentioned in the text?

1.2. What is the recommended time a child should watch TV daily?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your answer. No points will be given without the evidence from the text. (0.5 points for each correct answer; 2 points as a whole).

- 2.1. Children who watch too much TV are at risk of having high blood pressure.
- 2.2. Watching too much TV is more dangerous than smoking.
- 2.3. If you spend a lot of time watching TV you may shorten your life.
- 2.4. Adults don't need to cut down the time they spend watching TV.

B. GRAMMAR (2 points)

Transform these questions according to the instructions: (0.5 points for each correct answer)

1. Write a question to which the underlined word is the answer:

Researchers claim that watching too much TV is dangerous for your health.

2. Write in the passive voice.

Experts from the University of Queensland have done a study.

3. Join these two sentences using a relative pronoun.

The journalist spoke to the experts. They told him the conclusions of the research.

4. Finish this sentence with your own words.

If you don't do physical exercise ...

C. VOCABULARY QUESTIONS (1 point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following. (0.25 points for each right answer)

1. danger
2. rises
3. negative
4. reduce

D. WRITING. (3 points)

Write about one of these two topics. Use between 70 and 100 words.

1. Write about your favourite TV program.
2. What are some of the negative effects of television?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con esta prueba se evalúa la capacidad de comprensión y expresión en lengua inglesa.
- El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:
 - A. **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN 4 puntos.** Evalúan la capacidad de comprensión y de expresión. Las respuestas deben hacer referencia al texto.
 - 1. **2 puntos.** Hasta 1 punto por cada respuesta correcta. Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.
 - 2. **2 puntos.** Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos. No se concederán puntos si la respuesta es simplemente "verdadero o falso", sin citar la evidencia del texto.
 - B. **PREGUNTAS GRAMATICALES 2 puntos.** Evalúan el uso correcto de las estructuras gramaticales. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos. Los errores no significativos no anularán la pregunta, reducen la calificación a 0,25 puntos.
 - C. **EJERCICIO DE VOCABULARIO: 1 punto.** La puntuación será de 0,25 puntos por cada respuesta correcta.
 - D. **REDACCIÓN BREVE.** La puntuación máxima es de **3 puntos**. Se evalúa la coherencia con el tema propuesto, la planificación y el huso de los elementos de cohesión adecuados (hasta 1 punto). La madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto). La corrección ortográfica y el uso del vocabulario propio y adecuado (hasta 1 punto).



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

Petit-déjeuner, l'allié santé!

Le petit déjeuner est un allié santé indispensable. Vous ne prenez jamais de petit-déjeuner? Attention! pensez aux avantages de ce premier repas de la journée!

Une manière simple de prévenir le diabète et l'obésité!

Manger au petit déjeuner vous évitera de prendre des kilos! Ce repas matinal diminue aussi le risque d'apparition de résistance à l'insuline, premier pas vers le diabète. Les gens qui prennent le temps de manger avant de partir travailler, ont près de deux fois moins de problèmes d'obésité ou de résistance à l'insuline, comparés aux personnes qui ne prennent rien. Avec un bon petit-dej', on évite de grignoter* en fin de matinée ou de manger comme un glouton à midi!

Un apport important de vitamines B!

Pour votre petit déjeuner, vous devez manger des féculents. Quand vous prenez des tartines de pain complet ou des céréales vous consommez des féculents et vous faites ainsi le plein de vitamines B, essentielles pour soutenir vos capacités intellectuelles. Ces vitamines, indispensables dès le matin, vous aident à rester concentré tout au long de la journée.

Un bol contre le cholestérol !

Le rythme de vos repas est aussi essentiel pour le cœur. En effet, selon des scientifiques américains il existe un lien entre la fréquence des repas et la proportion de cholestérol. D'après leurs recherches la quantité de cholestérol est plus faible* chez les gens qui mangent 5 à 6 fois par jour, par rapport aux personnes qui prennent uniquement un ou deux repas: l'organisme s'habitue à stocker l'énergie lorsque l'intervalle entre deux repas est trop long. C'est pour ça qu'il faut faire un véritable petit déjeuner mais aussi prendre un petit goûter.

Alors, pour préserver votre capital santé, prenez un petit déjeuner, composé idéalement de pain ou de céréales, d'un produit laitier, d'une boisson et d'un fruit... Bon appétit !

(Adapté d'un article du docteur Louis Asana paru dans le *petitjournal.com* le 10 avril 2015)

***Grignoter:** manger par petites parcelles (nouveau *Petit Larousse*)

***Faible:** Contraire de fort.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS (Continuación)

QUESTIONS

- 1. Dire si c'est vrai ou faux et justifier toutes les réponses: (1'5p./0'5)**
 - a) Pour être en bonne santé il n'est pas nécessaire de prendre un petit déjeuner.
 - b) Après un bon petit déjeuner vous pouvez vous sentir bien pendant toute la journée.
 - c) Pour compléter les avantages du petit déjeuner il faudrait aussi prendre un autre petit repas l'après-midi.

- 2. Répondre en français en utilisant des phrases complètes: (1'5p./0'5)**
 - a) Pourquoi le petit déjeuner est-il bon pour prévenir l'obésité?
 - b) Dans un bon petit déjeuner, où se trouvent les vitamines B et quels sont leurs effets?
 - c) Quel est le petit déjeuner idéal, d'après l'article?

- 3. Trouver dans le texte les mots pour les définitions données: (1'2p./0'4)**
 - a) Premier repas de la journée.
 - b) Maladie qui a son origine dans un excès de sucre dans le sang.
 - c) Période de temps entre deux actions.

- 4. Donner des exemples de produits bons pour un petit déjeuner idéal: (0'6p./0'2)**
 - a) produits laitiers:
 - b) boissons:
 - c) fruits:

- 5. Mettre à la forme affirmative: (1p./0'5)**
 - a) Vous ne prenez jamais.
 - b) Qui ne prennent rien.

- 6. Trouver une question pour les réponses données: (1'2p./0'6)**
 - a) Le taux de cholestérol est **plus faible** chez les gens qui mangent 5 à 6 fois par jour.
 - b) Pour votre petit déjeuner, vous devez manger **des féculents**.

- 7. Mettre les articles convenables: (1'5p./0'5)**
 - a) Je prends un bol lait chocolaté avec petit déjeuner.
 - b) Moi, je préfère tartines avec beurre et confiture.
 - c) C'est très bien! mais prenez aussi jus de fruits ou yaourt.

- 8. Parlez de ce que vous faites pour être en forme et avoir une bonne santé. 60 mots minimum. (1'5p)**



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- La correcta comprensión del texto, a través de las respuestas sobre las preguntas de verdadero/falso y sobre el contenido del mismo.
- El huso pertinente de las estructuras y el vocabulario de la lengua extranjera, tanto en las frases como en los ejercicios específicos sobre léxico, morfología o sintaxis.
- La coherencia y cohesión en la redacción, así como la adecuación de la misma al tema propuesto y la originalidad de las ideas presentadas.
- La riqueza de vocabulario y el correcto uso de las estructuras de la lengua extranjera para la redacción del tema propuesto.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Se puntuará sobre un total de **10 puntos** con la siguiente distribución.

- Cuestión 1: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 2: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 3: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos
- Cuestión 4: hasta 1,2 puntos. Cada apartado 0,3 puntos
- Cuestión 5: hasta 0,6 puntos. Cada apartado 0,2 puntos
- Cuestión 6: hasta 1,5 puntos. Cada apartado 0,5 puntos
- Cuestión 7: hasta 1 punto. Cada forma correcta 0,2 puntos
- Cuestión 8: hasta 1,5 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III**

Convocatoria de 18 de junio (ORDEN EDU/290/2015, de 7 de abril, B.O.C. y L. 16 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un agricultor tiene repartidas sus 10 ha de terreno en barbecho, trigo y cebada. La superficie dedicada al trigo ocupa 2 ha más que la dedicada a la cebada, mientras que en barbecho tiene 6 ha menos que la superficie total dedicada al cultivo de trigo y cebada.

- Plantear un sistema de ecuaciones que permita calcular la superficie dedicada a cada cultivo.
- Resolver el sistema.

EJERCICIO 2

Dada la función $f(x) = x^3 - 3x$

- Calcular los puntos de corte con los ejes.
- Indicar los intervalos de crecimiento y decrecimiento.
- Calcular sus máximos y sus mínimos.
- Representar gráficamente la función.

EJERCICIO 3

En una empresa hay 70 hombres (H) y 50 mujeres (M). Los fumadores (F) son 20 hombres y 10 mujeres. Se elige una persona de la empresa al azar. Calcular:

- Probabilidad de que sea hombre y fumador.
- Probabilidad de que sea mujer.
- Probabilidad de que no fume.
- Sabiendo que fuma, probabilidad de que sea una mujer.

EJERCICIO 4

a) Calcular el siguiente límite: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 6x + 8}{3x + 6}$

b) Sean las matrices: $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}$ y $B = \begin{pmatrix} -3 & -1 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$. Calcular AxB .



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de caja ejercicio.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,5 puntos. Apartado a) 1 punto
Apartado b) 1,5 puntos
- EJERCICIO 2: 2,5 puntos. Apartados a) y d) 0,5 puntos cada uno
Apartados b) y c) 0,75 puntos cada uno
- EJERCICIO 3: 2,5 puntos
- EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Apartado a) 1,25 puntos
Apartado b) 1,25 puntos