



PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR Y ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

TEXTO

TENER CLASE

No depende de la posición social, ni de la educación recibida en un colegio elitista, ni del éxito que se *haya alcanzado* en la vida. Tener clase es un don *enigmático* que la naturaleza otorga a ciertas personas sin que en ello intervenga su inteligencia, el dinero ni la edad. Se trata de una secreta seducción que emiten algunos individuos a través de su forma natural de ser y de estar, sin que puedan hacer nada por evitarlo. Este don pegado a la piel es mucho más fascinante que el propio talento. Aunque tener clase no desdeña la nobleza física como un regalo añadido, su atractivo principal se deriva de la belleza moral, que desde el interior del individuo determina cada uno de sus actos. La sociedad está llena de este tipo de seres privilegiados.

Tanto si es un campesino analfabeto o un artista famoso, carpintero o científico eminente, fontanero, funcionaria, profesora, arqueóloga, albañil rumano o cargador senegalés, a todos les une una característica: son muy buenos en su oficio y cumplen con su deber por ser su deber, sin darle más importancia. Luego, en la distancia corta, los descubres por su aura estética propia, que se expresa en el modo de mirar, de hablar, de guardar silencio, de caminar, de estar sentados, de sonreír, de permanecer siempre en un discreto segundo plano, sin rehuir nunca la ayuda a los demás ni la entrega a cualquier causa noble, alejados siempre de las formas agresivas, como si la educación se la hubiera proporcionado el aire que respiran. Y encima les sienta bien la ropa, con la elegancia que ya se lleva en los huesos desde que se nace.

Este país nuestro sufre hoy una avalancha de *vulgaridad* insoportable. Las cámaras y los micrófonos están al servicio de *cualquier* mono patán que busque, a como dé lugar, sus cinco minutos de gloria, a cambio de humillar a toda la sociedad. Pero en medio de la chabacanería y mal gusto reinante también existe gente con clase, ciudadanos resistentes, atrincherados en su propio baluarte, que aspiran a no perder la dignidad. Los encontrarás en cualquier parte, en las capas altas o bajas, en la derecha y en la izquierda. Con ese toque de distinción, que emana de sus cuerpos, son ellos los que purifican el caldo gordo de la calle y te permiten vivir sin ser totalmente humillado.

MANUEL VICENT, *El País*



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (Continuación)

CUESTIONES:

A. ANÁLISIS DEL TEXTO

1. Realice un breve resumen del texto.
2. Efectúe un comentario crítico del contenido del texto: tesis que defiende, argumentos que utiliza y estructura del texto.
3. Comente tres aspectos formales del texto.

B. LENGUA CASTELLANA

1. Analice sintácticamente el siguiente enunciado:

Se trata de una secreta seducción que emiten algunos individuos a través de su forma natural de ser y de estar,

2. Analice morfológicamente las siguientes palabras (identificación, clasificación y división en elementos constituyentes):

haya alcanzado, enigmático, vulgaridad, cualquier

3. Explique el significado contextual de los siguientes términos:

desdeña, patán, baluarte, caldo gordo

4. Escriba una redacción expresando su opinión personal razonada sobre las ideas del texto propuesto (máximo 20 líneas)



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se tendrán en cuenta las siguientes capacidades:
 - La capacidad de comprender, analizar, valorar y sintetizar las ideas de un texto dado.
 - La capacidad de definir e interpretar los significados contextualizados de las palabras.
 - La capacidad de reconocer y analizar las diferentes clases de palabras y su división en elementos constituyentes.
 - La capacidad de reconocer los mecanismos que dan coherencia y cohesión al texto propuesto.
 - La capacidad de analizar correctamente la estructura sintáctica de las oraciones, su clasificación, estructura y la indicación de la función sintáctica de los sintagmas y sus constituyentes.
 - La capacidad de elaborar un texto propio (expositivo – argumentativo) utilizando los mecanismos que dan coherencia, cohesión y adecuación a este tipo de textos.
- Además se valorará:
 - La claridad y el orden en la presentación a lo largo del desarrollo de toda la prueba (letra legible, corrección de la expresión escrita y riqueza de vocabulario).
 - La madurez y el espíritu crítico y reflexivo demostrados al comentar el contenido del texto propuesto, así como al componer el texto de elaboración propia.
 - Se penalizarán las faltas de ortografía con 0,25 puntos cada una, a partir de la tercera falta, hasta un máximo de 2 puntos.
 - Se penalizará con 1 punto a partir de la décima falta de acentuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DEL TEXTO: 4,5 puntos.** Apartado 1: 1 punto
Apartado 2: 2 puntos
Apartado 3: 1,5 puntos
- **LENGUA CASTELLANA: 5,5 puntos.** Apartado 1: 1,5 puntos
Apartado 2: 1 punto
Apartado 3: 1 punto
Apartado 4: 2 puntos



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

EJERCICIO 1

Un tirador olímpico tiene una probabilidad de dar en el blanco de $4/5$. Si dispara dos veces:

- a) Probabilidad de que haga dos blancos
- b) Probabilidad de que haga un blanco
- c) Probabilidad de que falle los dos.
- d) Si dispara 8 veces ¿cuál es la probabilidad de que haga 6 blancos?

EJERCICIO 2

El oro pierde, al introducirlo en agua, 0,051 gramos de su peso, y la plata 0,095. Calcule la cantidad de oro y de plata que tiene un objeto de 6 gramos, si pierde 0,35 gramos al meterlo en agua.

EJERCICIO 3

Resolver las siguientes ecuaciones, comentando si las posibles soluciones son válidas o no:

- a) $2^{x+1} + 4^x - 8 = 0$
- b) $\sqrt{x+3} + 2 = x - 1$

EJERCICIO 4

Dada la función $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x + 3$.

- a) Hallar los máximos y mínimos relativos
- b) Intervalos de crecimiento y decrecimiento
- c) Puntos de inflexión
- d) A partir de esos resultados haga una representación aproximada de la función



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará como mínimo en un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.

➤ **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- EJERCICIO 1: 2,5 puntos. Apartados a) y c) 0,5 puntos cada uno
Apartados b) y d) 0,75 puntos cada uno
- EJERCICIO 2: 2,5 puntos
- EJERCICIO 3: 2,5 puntos. Cada apartado 1,25 puntos (preparar la ecuación 0,5; resolución 0,5; comentar las soluciones 0,25 puntos)
- EJERCICIO 4: 2,5 puntos. Apartados a) y b) 0,75 puntos cada uno
Apartados c) y d) 0,5 puntos cada uno



**PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR O FORMACIONES DEPORTIVAS DE NIVEL III
Convocatoria de 19 de junio (ORDEN EDU/280/2014, de 16 de abril, B.O.C. y L. 29 de abril)**

PARTE COMÚN. OPCIÓN: TODAS

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: NOMBRE: DNI: CENTRO EDUCATIVO:	

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Fugitive's Facebook habit leads to arrest

Some people are good at being fugitives from the police. They stay at home; they go out in disguise or even create a new identity. Others are not so successful. That was the case of Maxi Sopo, a 26 year old criminal, who was hiding in Mexico from the US police. His first big mistake was to use his Facebook page to tell his friends about the fun he was having. In regular updates on Facebook, Sopo said he was "living in Paradise" in Mexico and "loving it".

Sopo, who arrived in the US from Cameroon in 2003 made money by selling roses in Seattle nightclubs. Then he moved on to bank fraud. But he soon learnt that police were investigating and drove a rented car to Mexico. Investigators looked at social networking sites such as Facebook and Myspace but they could find no sign of him at first. Several months later, a secret service agent checked Facebook again and suddenly found Maxi Sopo. His photo showed him partying in front of a backdrop with BMW and Courvoisier cognac logos on it.

The secret agent learned where Sopo was living and passed the information to the Mexican police. They arrested Sopo last month. If convicted of fraud, Sopo could go to prison for up to 30 years. Plenty of time to update a Facebook page.

QUESTIONS

A. COMPREHENSION QUESTIONS. (4 points)

1. Answer these questions trying to use your own words: 2 points

1.1 Why was Maxi Sopo hiding from the US police?

1.2 How did the police find Maxi Sopo?

2. Say if the following statements are true or false. Copy the words from the text that justify your choice. No points will be given without the evidence from the text. (0,5 points for each correct answer; 1,5 points as a whole)

2.1. Maxi Sopo used to sell flowers in Seattle.

2.2. The criminal bought a car to escape from the police.

2.3. Sopo might go to prison for a long time.



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

3. Choose a, b, or c in each question below. Only one choice is correct. (0,25 points for each correct answer; 0,5 points as a whole)

3.1. Maxi Sopo.....

- a) updated his Facebook page regularly
- b) robbed banks
- c) loved living in Seattle

3.2. In his Facebook photo Sopo was.....

- a) driving a BMW
- b) having a party
- c) drinking Courvoiser cognac

B. GRAMMAR QUESTIONS (2 points)

Transform these sentences according to the instructions: (0,5 points for each correct answer)

1. Write a question to which the underlined words are the answer:

The criminal was hiding in Mexico

2. Join these two sentences using a relative pronoun:

The secret agent passed the information to the Mexican police. They arrested Sopo last month.

3. Write in the passive voice.

The investigators found the criminal's location in Mexico

4. Finish this sentence with your own words:

If Sopo goes to prison,.....

C. VOCABULARY QUESTIONS (1point)

Find words or expressions in the text which mean the same as the following. (0,25 points for each right answer)

- a) error
- b) changed to
- c) Detectives
- d) captured



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

DNI:

CENTRO EDUCATIVO:

EJERCICIO DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS (Continuación)

D. WRITING (3 points)

Write about ONE of these two topics. Use between 70 and 100 words.

- a) Advantages and disadvantages of using social networks.
- b) Twitter or Facebook? Which is your favourite and why?



DATOS DEL ASPIRANTE

APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Con esta prueba se pretende evaluar la capacidad de comprensión y expresión escrita en inglés.
- El conjunto de la prueba tendrá un valor máximo de **10 puntos** distribuidos de la siguiente manera:
 - A. **PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN 4 puntos.** Evalúan la capacidad de comprensión y de expresión. Las respuestas deben hacer referencia al contenido del texto.
 - 1. **2 puntos.** Hasta 1 punto por cada respuesta correcta. Se valorará la comprensión del texto con 0,5 puntos y el uso de una adecuada expresión, sin copiar literalmente la respuesta del texto con 0,5 puntos.
 - 2. **1,5 puntos.** Se calificará cada respuesta correcta con 0,5 puntos. No se concederán puntos si la respuesta es simplemente "verdadero o falso", sin aportar evidencia del texto.
 - 3. **0,5 puntos.** Cada respuesta correcta tendrá un valor de 0,25 puntos. No se calificará si se ha marcado más de una opción. Tampoco se descontarán puntos por respuestas incorrectas.
 - B. **PREGUNTAS GRAMATICALES 2 puntos.** Evalúan el uso correcto de estructuras morfológicas y sintácticas. Cada respuesta correcta se calificará con 0,5 puntos. Los errores no significativos no anularán la pregunta, reduciéndose la calificación a 0,25 puntos.
 - C. **EJERCICIO DE VOCABULARIO: 1 punto.** Se otorgará una puntuación de 0,25 por cada respuesta correcta.
 - D. **REDACCIÓN BREVE.** La puntuación máxima es de **3 puntos**. Se evalúa el uso adecuado de elementos de cohesión y la coherencia con el tema propuesto (hasta 1 punto); la madurez en la expresión y la corrección gramatical (hasta 1 punto). La corrección ortográfica y el uso de vocabulario propio sin copiar el texto (hasta 1 punto).