

**MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN  
CATÓLICA DE 1º BACHILLERATO**



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

**I.E.S JUAN DEL ENZINA**



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE JUAN DEL ENZINA** **BACHILLERATO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un



compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.



En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques: El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinarios. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.



**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos:  
mapa de relaciones competenciales.**

**CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**



**CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana,

asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la

familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa,

asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita el asertividad, la participación en la toma de decisiones

comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

**CE3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del



mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena.

Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

**CE4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el



respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

**CE5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

**CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**



La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1**

**El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.**

### **c) Metodología didáctica.**

#### **Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

Las orientaciones metodológicas de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

Por tanto, la metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los contenidos.

Para lograr una atención personalizada, se utilizarán todos los recursos metodológicos que se consideren necesarios para conseguir ese desarrollo. Entre otros, dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa o el aprendizaje experiencial.

En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, siguiendo las orientaciones del currículo oficial de Religión Católica, se propone utilizar en el aula:

- Dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa,
- Clase invertida.
- Actividades metacognitivas
- Gamificación
- Aprendizaje experiencial, centrado en el enfoque educativo del aprendizaje-servicio
- Trabajos individuales y en grupo,
- Debates y mesas redondas.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial promueve el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Para ello, los pasos de las secuencias de aprendizaje son:

1. Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural. Para ello, se debe tener en cuenta, los conocimientos previos de los alumnos, su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional.



2. Las explicaciones del profesor/a irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.
3. Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico y otras referencias del diálogo fe-cultura.
4. Utilizar una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
5. Realizar prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
6. Utilizar diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
7. Después del trabajo individual y grupal, compartir en grupo.

Las metodologías activas que se van a aplicar tienen en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Se respetará los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de cada curso. Así como la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro, y en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrán en cuenta, lo establecido en los artículos 12 y 13 junto a los Anexos II.A y III, del Decreto 39/2022 del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencia y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará un contenido sólido de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el espíritu crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.



- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de religión católica.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán: la exposición oral, diálogo-debate- interacción, representación de roles, resolución de problemas, investigación, descubrimiento a través de actividades lúdicas, clase invertida, gamificación, aprendizaje por proyectos, etc.

#### **Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades o tareas que se vayan a desarrollar:

- Individuales: reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje
- Parejas/pequeño grupo: facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas y fomentarán el trabajo colaborativo y cooperativo, además de actitudes de respeto para los demás
- Gran grupo: Para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto al turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado del curso concreto, y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado.

Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje por parte del alumnado. Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación y experimentación; los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos y búsqueda de la información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumnado y de su realidad personal, familiar, social y cultural.



- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico y otras referencias del diálogo fe-cultura.
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar tendrá en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia, las necesidades propias del alumno, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.



**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<b>1º BACH</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: Somos un misterio muy real.	SEPTIEMBRE- OCTUBRE. 7
	SA 2: Llamados a ser.	NOVIEMBRE- DICIEMBRE. 7
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 3: Vivir en plenitud.	ENERO-FEBRERO .7
	SA 4: Una mirada que transforma.	MARZO-ABRIL . 7
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 5: Caminando juntos.	ABRIL-MAYO. 6
	SA 6: En medio del mundo.	MAYO-JUNIO 6



**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	<b>1º BACH: Edelvives</b>	<b>Fanfest</b>	<b>9788414038772</b>

	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	Libros de texto, Biblia, CIC, Documentos Vaticano II	Prensa, revistas, Textos de la DSI
<b>Digitales e informáticos</b>	Vatican.es, ordenadores, Teams, Moodle, pizarra digital	Ordenador, Pizarra digital, redes sociales (Instagram, Twiter), recursos de la web.
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Vídeos del departamento, CDs , USB del libro de texto correspondiente, Biblia online	Películas, Podcast, radio del centro, material audiovisual del centro.
<b>Manipulativos</b>	Biblia, documentos del C. Vaticano II, móvil	Ordenadores, pizarra digital

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**



<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Plan de lectura	Génesis, Éxodo, Evangelios. Tertulias dialógicas.	Una lectura en cada trimestre. SA 1,2,3,4,5,6
Plan Leo-Tic	Glosario de términos bíblicos. Presentación de trabajos y proyectos de manera oral y utilizando medios audiovisuales. Visualización de vídeos, cortos o secuencias de películas.	Tres trimestres. SA 1,2,3,4,5,6
Plan de convivencia	Se celebrarán días concretos (día de la paz, día del cáncer de mama, día de la violencia de género, día de la mujer...) realizando con los alumnos actividades prácticas de reconocimiento de elementos sociales, culturales y religiosos.	Tres trimestres. SA 1, 2, 3, 4, 5, 6
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Se realizarán actividades prácticas encaminadas al reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres, fomentando la dignidad de la persona, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales: Dibujos; manifiesto; mural.	2º trimestre SA 4, 5, 6
Elija un elemento.		



**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

**PRIMER TRIMESTRE**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Rifa solidaria. (todo el alumnado)	Se realizará una rifa con fin benéfico. Este curso, los beneficios serán para una escuela en Port Gentil (Gabón)	SA2 1º bach
Salida por la ciudad para conocer templos y esculturas de carácter religioso. También visitar alguna exposición. Salida a la catedral de León y San Isidoro. (Todo el alumnado)	Conocer edificios religiosos y relacionarlos con el arte. Conocer la catedral como sede del obispo de nuestra diócesis. Su arquitectura, su sentido religioso, sus portadas, sus vidrieras... El románico en San Isidoro. Escenas bíblicas.	SA2 1º bach
<b>2º TRIMESTRE</b>		
Alumnos de Religión católica por la dignidad de la persona. (1º BACH)	Conocer los problemas de algunos colectivos más desfavorecidos. Reconocer que todo ser humano posee una dignidad por el hecho de ser persona.	SA4 SA5 SA5
Encuentro regional de alumnos de religión católica en Valladolid (4º ESO y 1º Bach)	Conocer los lugares emblemáticos. Convivir	SA4



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

	con otros alumnos de religión de la comunidad.	
<b>3º TRIMESTRE</b>		
Visita a las Edades del Hombre	Conocer y poner en valor el patrimonio artístico religioso castellano leonés,	

*-Podrá, a lo largo del curso acudir al centro alguna persona especializada en algún tema relacionado con los contenidos del área de religión para darles una charla a los alumnos y compartir experiencias con ellos.*

**LAS FECHAS PODRÁN VARIAR DEPENDIENDO DE OTRAS ASIGNATURAS, FECHAS LIBRES DE PONENTES, ETC.**

**(CON LA ANTELACIÓN SUFICIENTE SE COMUNICARÁ AL DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES LAS FECHAS EXACTAS DE LAS ACTIVIDADES Y UN INFORME COMPLETO DE CADA UNA DE ELLAS)**



**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

**1-Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:**

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p><b><i>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</i></b></p> <p>Proporcionar diagramas visuales y gráficos.</p> <p>Proporcionar descripciones escritas u orales para todas las imágenes.</p> <p><b><i>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje.</i></b></p> <p>Pre-enseñar el vocabulario, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.</p> <p>Insertar apoyos para el vocabulario dentro del texto (por ejemplo, enlaces o notas a pie de página con definiciones, explicaciones, ilustraciones, información previa, traducciones).</p> <p>Clarificar la sintaxis no familiar o la estructura subyacente, a través de alternativas que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.</li> </ul>	<p><b><i>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física</i></b></p> <p>Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.</p> <p><b><i>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</i></b></p> <p>Componer o redactar en múltiples medios, como texto, voz, producciones plásticas, música o vídeo.</p> <p>Usar medios sociales y herramientas Web interactivas.</p> <p>Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.</p> <p>Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</p> <p>Usar páginas <i>web</i> de literatura, herramientas gráficas, o mapas conceptuales.</p>	<p><b><i>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés</i></b></p> <p>Proporcionar a los estudiantes posibilidades de elección en cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El contexto o contenidos utilizados para la práctica y la evaluación de competencias.</li> <li>Las herramientas para recoger y producir información.</li> <li>La secuencia o los tiempos para completar las distintas partes de las tareas.</li> </ul> <p>Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.</p> <p>Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.</p> <p>Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalizadas y contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes.</li> <li>Culturalmente sensibles y significativas.</li> <li>Socialmente relevantes.</li> <li>Apropiadas para cada edad y capacidad.</li> <li>Adecuadas para las diferentes razas, culturas, etnias y géneros.</li> </ul>



<b>Formas de representación</b>	<b>Formas de acción y expresión</b>	<b>Formas de implicación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente.</li> <li>• Hacer explícitas las relaciones entre los elementos (por ejemplo, resaltar las palabras de transición en un ensayo, enlaces entre las ideas en un mapa conceptual, etc.)</li> </ul> <p>Enlazar palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación tanto en las lenguas dominantes como en las maternas.</p> <p>Definir el vocabulario de dominio específico, utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes.</p> <p>Insertar apoyos visuales no lingüísticos para clarificar el vocabulario (imágenes, vídeos, etc.).</p> <p>Hacer explícitas las relaciones entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información en ilustraciones o diagramas.</p> <p><b>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión</b></p> <p>Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).</p>	<p>Usar aplicaciones <i>web</i> (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).</p> <p>Proporcionar diferentes tipos de <i>feedback</i>.</p> <p>Integrar avisos que lleven a “parar y pensar” antes de actuar.</p> <p>Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte).</p> <p>Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de autoevaluación (por ejemplo, <i>feedback</i> entre iguales).</p> <p>Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios.</p> <p><b>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y</p>	<p>Diseñar actividades cuyos resultados sean comunicables a una audiencia real y que reflejen un claro propósito para los participantes.</p> <p>Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</p> <p>Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos y las actividades.</p> <p>Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.</p> <p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</p> <p>Reducir los niveles de incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar herramientas que puedan incrementar la predictibilidad de las actividades diarias.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul> <p>Variar los niveles de estimulación sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variación en cuanto a la presencia de estímulos.</li> <li>• Variación en el ritmo de trabajo.</li> <li>• Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase.</li> </ul> <p><b>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <p>Pedir a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita.</p> <p>Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</p> <p>Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.</p>



<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.</p> <p>Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos.</p> <p>Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.</p> <p>Usar múltiples ejemplos y contraejemplos para enfatizar las ideas principales.</p> <p>Usar claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.</p> <p>Destacar las habilidades previas adquiridas que pueden utilizarse para resolver los problemas menos familiares.</p> <p>Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial.</p> <p>Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios).</p> <p>Agrupar la información en unidades más pequeñas.</p>	<p>resultado de la definición de metas.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.</p> <p>Instar a los estudiantes a identificar el tipo de <i>feedback</i> o de consejo que están buscando.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.</p>	<p>Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.</p> <p>Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos.</p> <p>Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros. Pauta</p> <p><b>9: Proporcionar opciones para la auto-regulación</b></p> <p>Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p> <p>Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> que enfatice el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar, mejor que en el rendimiento concreto.</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> específico, con frecuencia y en el momento oportuno.</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> que contribuya a la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas. Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales. Proporcionar diferentes modelos, apoyos y <i>feedback</i> para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar la frustración.</li><li>• Buscar apoyo emocional externo. Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas. Manejar adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural” (por ejemplo, “¿Cómo puedo mejorar en las áreas que me exigen mayor esfuerzo?” Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida</li></ul>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Incorporar oportunidades explícitas para la revisión y la práctica.</p> <p>Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras).</p> <p>Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)</p> <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</p>		



## 2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
Alumno con dificultades de aprendizaje	Medidas de Refuerzo Educativo	Adaptaciones no significativas de los criterios de evaluación: Aplicar criterios de evaluación que contemplen diferentes grados de logro, priorizar criterios de evaluación mínimos en casos de alumnos con dificultades de aprendizaje. Utilización de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas como observación del trabajo del alumno/a mediante portofolios, rúbricas, registros, listas de cotejo, diarios de clase, producciones orales, ... Contemplar qué ubicación en el aula es más adecuada
Alumno con TDA, TDAH,	Medidas de Refuerzo Educativo	Adaptación en los tiempos: ampliación del tiempo, dividir la prueba en dos días, ... Contemplar qué ubicación en el aula es más adecuada  Reducir y fragmentar las actividades que se exigen al resto de la clase. Segmentar por fases las tareas más difíciles, negociando un tiempo para terminar cada fase. Proporcionar descansos frecuentes y regulares.



<p>Alumnado con altas capacidades</p>	<p>Plan de Enriquecimiento Curricular</p>	<p>Diseñar actividades que supongan un reto para el niño.</p> <p>No diferenciar entre los estudiantes, trabajar en grupos o de forma individual temas y contenidos destinados a toda el aula, pero adaptando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Adecuar los tiempos al nivel de desarrollo.</p> <p>Permitir realizar actividades con un nivel de exigencia ajustado en el mismo tiempo que los demás.</p> <p>Ofrecer recursos variados.</p>
---------------------------------------	---	--



**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)**

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<b><i>Indicadores de logro</i></b>	<b><i>Instrumentos de evaluación</i></b>	<b><i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i></b>	<b><i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i></b>
La programación se ajusta al marco normativo y al currículo de Religión.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La programación está adaptada al grupo y alumnado.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La programación vincula con el perfil de salida, los descriptores y objetivos de cada etapa.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se ha conseguido mantener una relación entre las actividades en la situación de aprendizaje y el	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.



desarrollo de los descriptores operativos.			
Se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se han planificado las tareas siguiendo los principios del DUA	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se ha compartido con el alumnado los indicadores de logro de la secuencia.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo.  Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.

***Propuestas de mejora:***

Finalizado el curso presente y detectados los fallos de la programación se implementarán las mejoras necesarias.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	8.3%	A4, A5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	1.1.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	1, 2
				1.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				1.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	8.3%	A1, A6, A10, C1, C6, C7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	1.2.1		Prueba oral	Heteroevaluación	2
				1.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				1.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8.3%	A3, A7, B5, B9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.1.1		Prueba oral	Coevaluación	2, 4, 6
				2.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	8.3%	B1, B4, C2, C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	2, 4, 6
				2.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la	8.3%	A4, A7, C1, C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.3.1		Prueba oral	Coevaluación	4, 6
				2.3.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	



propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.				2.3.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	8.3%	C2, C4, C5, C6, C8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	2.4.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	4, 6
				2.4.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				2.4.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	8.3%	B5, B6, B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	3, 5
				3.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				3.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8.3%	A8, B5, B7, B8, B9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	3.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	3, 5
				3.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				3.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	8.3%	B9, C7, B1, B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	3
				4.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				4.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones	8.3%	A9, B8, B11, C2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	4.2.1		Prueba escrita	Coevaluación	3
				4.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	



vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.				4.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	8.3%	B10, B11, B12	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	5
				5.1.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				5.1.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	8.3%	A10, B2, C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	5.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	5
				5.2.2		Elija un elemento.	Elija un elemento.	
				5.2.3		Elija un elemento.	Elija un elemento.	

Opcional

## ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia específica 1	✓		✓											✓			✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓				✓	
Competencia específica 2		✓			✓			✓					✓			✓					✓		✓	✓			✓							
Competencia específica 3	✓				✓					✓				✓							✓				✓	✓	✓						✓	
Competencia específica 4				✓				✓							✓	✓									✓						✓	✓		✓
Competencia específica 5	✓																	✓		✓		✓		✓			✓			✓		✓		✓
Competencia específica 6		✓	✓									✓		✓							✓	✓	✓			✓			✓		✓			

## **ANEXO II. CONTENIDOS DE RELIGIÓN CATÓLICA DE 1º DE BACHILLERATO**

### **A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.**

**A1**– Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.

**A2**– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.

**A3**– Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.

**A4**– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

**A5**– La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.

**A6**– Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.

**A7**– La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

**A8**– Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.

**A9**– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

**A10**– Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

### **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.**

**B1**– Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.

**B2**– Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.

**B3**– El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.



- B4**– Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- B5**– Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- B6**– El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- B7**– Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- B8**– Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- B9**– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- B10**– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- B11**– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- B12**– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

### **C. Insertarse críticamente en la sociedad.**

- C1**– Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- C2**– Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- C3**– Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- C4**– Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- C5**– Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos sostenibles, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

**C6**– Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

**C7**– Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

**C8**– Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.



### **ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO**

CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.

CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.

CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN  
CATÓLICA**

**JUAN DEL ENZINA**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación



## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE RELIGIÓN CATÓLICA DE LEGIO VII DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa



y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.



En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques: El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Su programación constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas de los centros educativos y del entorno, para plantear la programación didáctica de la materia de Religión Católica en proyectos y ámbitos interdisciplinarios. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.



**b) Diseño de la evaluación inicial.**

**1º y 2º ESO**

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas para el desarrollo pruebas de evaluación	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	X		
2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Guía de observación	2 sesiones	Entre el 13 y 27 de septiembre	X		X
3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Guía de observación	2 sesiones	Entre el 13 y 27 de septiembre		X	X
4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	X		X
5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	X	X	
6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	x		



cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.						
---	--	--	--	--	--	--

### 3º y 4 ESO

Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas para el desarrollo pruebas de evaluación	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev	Coev.
1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	X		
1.2. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Guía de observación	2 sesiones	Entre el 13 y 27 de septiembre	X		X
1.3. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Guía de observación	2 sesiones	Entre el 13 y 27 de septiembre		X	X
1.4. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	X		X
1.5. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	X	X	



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.						
1.6. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Prueba escrita	1 sesión	Entre el 13 y 27 de septiembre	x		



**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos:  
mapa de relaciones competenciales.**

**CE1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

**CE2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita



cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana,

asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la

familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa,

asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita el asertividad, la participación en la toma de decisiones

comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

**CE3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del

mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena.

Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y



motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

**CE4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad



intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

**CE5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

**CE 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1**

**El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.**

#### **d) Metodología didáctica.**

##### **Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

Las orientaciones metodológicas de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje. Las propuestas metodológicas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje-servicio y aprendizaje basado en proyectos facilitarán un acceso más inclusivo y universal al aprendizaje.

Por tanto, la metodología consistirá en un aprendizaje basado en competencias, que permite conectar contenidos de las distintas materias curriculares, así como abordar los diferentes elementos transversales.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los contenidos.

Para lograr una atención personalizada, se utilizarán todos los recursos metodológicos que se consideren necesarios para conseguir ese desarrollo. Entre otros, dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa o el aprendizaje experiencial.

En concreto, la materia de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, siguiendo las orientaciones del currículo oficial de Religión Católica, se propone utilizar en el aula:

- Dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa,
- Clase invertida.
- Actividades metacognitivas
- Gamificación
- Aprendizaje experiencial, centrado en el enfoque educativo del aprendizaje-servicio
- Trabajos individuales y en grupo,
- Debates y mesas redondas.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial promueve el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Para ello, los pasos de las secuencias de aprendizaje son:

1. Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural. Para ello, se debe tener en cuenta, los conocimientos previos de los alumnos, su aprendizaje previo y su desarrollo cognitivo y emocional.
2. Las explicaciones del profesor/a irán acompañadas de apoyo visual con imágenes, vídeos y la creación de esquemas y mapas conceptuales.



3. Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico y otras referencias del diálogo fe-cultura.
4. Utilizar una metodología activa, manipulativa y contextualizada, acercando a los alumnos al descubrimiento activo a través de la realización de preguntas, la búsqueda de información en distintas fuentes seguras y fiables, así como la realización de experimentos en investigaciones relacionadas con los diferentes elementos naturales, favoreciendo la realización de tareas de aprendizaje integradas y contextualizadas.
5. Realizar prácticas de trabajo individual y en equipo, favoreciendo la inclusión de todo el alumnado a través del trabajo cooperativo en la resolución conjunta de proyectos y tareas.
6. Utilizar diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo; por un lado, dinámicas de cohesión grupal y, por el otro, estructuras cooperativas que se desarrollarán en diferentes momentos de las unidades didácticas para trabajar el contenido (Parada de 3 minutos, Lápiz central, Folio giratorio, Estructura 1-2-4...).
7. Después del trabajo individual y grupal, compartir en grupo.

Las metodologías activas que se van a aplicar tienen en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Se respetará los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de cada curso. Así como la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro, y en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrán en cuenta, lo establecido en los artículos 12 y 13 junto a los Anexos II.A y III, del Decreto 39/2022 del 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- Se procurará una enseñanza activa, vivencia y participativa del alumnado.
- Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Se procurará un contenido sólido de los contenidos curriculares.
- Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el espíritu crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.



En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de religión católica.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje. Las técnicas para emplear para implementar las estrategias serán motivadoras, activas, participativas y adecuadas al alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la distribución de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán: la exposición oral, diálogo-debate- interacción, representación de roles, resolución de problemas, investigación, descubrimiento a través de actividades lúdicas, clase invertida, gamificación, aprendizaje por proyectos, etc.

### **Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades o tareas que se vayan a desarrollar:

- Individuales: reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje
- Parejas/pequeño grupo: facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas y fomentarán el trabajo colaborativo y cooperativo, además de actitudes de respeto para los demás
- Gran grupo: Para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto al turno de palabra.

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado del curso concreto, y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado.

Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje por parte del alumnado. Los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación y experimentación; los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos y búsqueda de la información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumnado y de su realidad personal, familiar, social y cultural.
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico y otras referencias del diálogo fe-cultura.



- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia.
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes.
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar tendrá en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia, las necesidades propias del alumno, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.



**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

<b>1º ESO</b>	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: ..... Mis pertenencias	<i>OCTUBRE. 4</i>
	SA 2: ..... Encontrarse y reconocerse.	<i>NOVIEMBRE. 4</i>
	SA 3: ..... Al encuentro con los demás.	<i>DICIEMBRE. 3</i>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: ..... Ritos y costumbres	<i>ENERO. 3</i>
	SA 5: ..... Encuentros que se narran.	<i>FEBRERO.4</i>
	SA 6: ..... La cultura lugar de encuentro.	<i>MARZO.4</i>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 7: ..... El encuentro con Jesús.	<i>ABRIL.4</i>
	SA 8: ..... Una Iglesia que sale al encuentro.	<i>MAYO. 4</i>

<b>2º ESO</b>	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: Soy querido.	<i>OCTUBRE. 4</i>
	SA 2: Soy con otros.	<i>NOVIEMBRE. 4</i>
	SA 3: Soy por dentro.	<i>DICIEMBRE.3</i>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: Soy único.	<i>ENERO.3</i>
	SA 5: Los que no son.	<i>FEBRERO.4</i>
	SA 6: Soy para los demás.	<i>MARZO.4</i>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 7: Somos diferentes.	<i>ABRIL.4</i>
	SA 8: Lo que soy, lo que creo	<i>MAYO.4</i>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>3º ESO</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: Una red de cuidados.	<i>OCTUBRE. 4</i>
	SA 2: Me cuido.	<i>NOVIEMBRE. 4</i>
	SA 3: Nos cuidamos.	<i>DICIEMBRE.3</i>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: Lugares de cuidado.	<i>ENERO.4</i>
	SA 5: Cuidar el futuro.	<i>FEBRERO.4</i>
	SA 6: Jesús cuidador.	<i>MARZO. 3</i>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 7: Ciudadanos del mundo.	<i>ABRIL. 4</i>
	SA 8: Una Iglesia que cuida.	<i>MAYO. 4</i>

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>4º ESO</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: Una casa común	<i>OCTUBRE. 4</i>
	SA 2: Organizados para convivir	<i>NOVIEMBRE. 4</i>
	SA 3: El reto de la fraternidad	<i>DICIEMBRE. 3</i>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: Formas de vivir la fraternidad	<i>ENERO. 4</i>
	SA 5: Amistad social	<i>FEBRERO. 4</i>
	SA 6: Cuando la armonía se rompe	<i>MARZO. 3</i>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 7: El bien común	<i>ABRIL.4</i>
	SA 8: Mi compromiso con el bien común	<i>MAYO. 4</i>



**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

<i><b>Título</b></i>	<i><b>Temporalización por trimestres</b></i>	<i><b>Tipo de aprendizaje</b></i>	<i><b>Materia / Materias</b></i>
Proyecto solidario Navidad	<b>1º trimestre</b>	Interdisciplinar	Religión y sociedad. Valores humanos
Proyecto por la dignidad de la persona.	<b>2º trimestre</b>	Interdisciplinar	Religión y sociedad.
Proyecto por la paz	<b>2º trimestre</b>	Interdisciplinar	Religión y sociedad



**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>1º ESO: SM</i>	<i>Edén-Revuela</i>	<i>9788411201131</i>
	<i>2º ESO: SM</i>	<i>Edén-Revuela</i>	<i>9788498565034</i>
	<i>3º ESO: SM</i>	<i>Edén-Revuela</i>	<i>9788411201148</i>
	<i>4º ESO: SM</i>	<i>Edén-Revuela</i>	<i>9788498565041</i>
	<i>1º BACH: Edelvives</i>	<i>Fanfest</i>	<i>9788414038772</i>

	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Libros de texto, Biblia, CIC, Documentos Vaticano II	Prensa, revistas, Textos de la DSI
<i>Digitales e informáticos</i>	Vatican.es, ordenadores, Teams, Moodle, pizarra digital	Ordenador, Pizarra digital, redes sociales (Instagram, Twitter), recursos de la web.
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Videos del departamento, CDs , USB del libro de texto correspondiente, Biblia online	Películas, Podcast, radio del centro, material audiovisual del centro.
<i>Manipulativos</i>	Biblia, documentos del C. Vaticano II, móvil	Ordenadores, pizarra digital



**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b><i>Planes, programas y proyectos</i></b>	<b><i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i></b>	<b><i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i></b>
Plan de lectura	Génesis, Éxodo, Evangelios. Tertulias dialógicas.	Una lectura en cada trimestre. SA 1,2,3,4,5,6
Plan Leo-Tic	Glosario de términos bíblicos. Presentación de trabajos y proyectos de manera oral y utilizando medios audiovisuales. Visualización de vídeos, cortos o secuencias de películas.	Tres trimestres. SA 1,2,3,4,5,6
Plan de convivencia	Se celebrarán días concretos (día de la paz, día del cáncer de mama, día de la violencia de género, día de la mujer...) realizando con los alumnos actividades prácticas de reconocimiento de elementos sociales, culturales y religiosos.	Tres trimestres. SA 1, 2, 3, 4, 5, 6
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Se realizarán actividades prácticas encaminadas al reconocimiento de la igualdad entre hombres y mujeres, fomentando la dignidad de la persona, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales: Dibujos; manifiesto; mural.	2º trimestre SA 4, 5, 6
Elija un elemento.		



**i) Actividades complementarias y extraescolares.**

**PRIMER TRIMESTRE**

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</b>
Libro viajero (2º ESO)	El alumnado realizará un trabajo sobre un libro del Nuevo Testamento. Se realizará en un libro dedicado exclusivamente para esta actividad.	S2
Salid a la parroquia (Todo el alumnado)	Conocer la parroquia a la que pertenece el instituto. Conocer su arquitectura. Conocer distintos lugares y ornamentos sagrados del templo. Conocer su historia.	SA3 1º eso SA2 2º eso SA4 3º eso SA2 4º eso SA6 1º bach
Rifa solidaria (todo el alumnado)	Se realizará la rifa de una caja de dulces, con fin benéfico. Este curso, los beneficios serán para una escuela en Port Gentil (Gabón)	SA3 1º eso SA3 2º eso SA3 3º eso SA3 4º eso SA2 1º bach
Salida por la ciudad para conocer templos y esculturas de carácter religioso. También visitar alguna exposición. Salida a la catedral de León y San Isidoro. (Todo el alumnado)	Conocer edificios religiosos y relacionarlos con el arte. Conocer la catedral como sede del obispo de nuestra diócesis. Su arquitectura, su sentido religioso, sus portadas, sus vidrieras... El románico en San Isidoro. Escenas bíblicas.	SA6 1º eso SA7 2º eso SA4 3º eso SA7 4º eso SA2 1º bach



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

<b>2º TRIMESTRE</b>		
Alumnos de Religión católica por la dignidad de la persona. (1º BACH)	Conocer los problemas de algunos colectivos más desfavorecidos. Reconocer que todo ser humano posee una dignidad por el hecho de ser persona.	SA4 SA5 SA5
Salida a Astorga (3º ESO)	Conocer la Catedral y edificio de Gaudí. Conocer el seminario mayor. Visitar el museo del chocolate.	SA7
Encuentro regional de alumnos de religión católica en Valladolid (4º ESO)	Conocer los lugares emblemáticos. Convivir con otros alumnos de religión de la comunidad.	SA4
<b>3º TRIMESTRE</b>		
Salida a las Edades del Hombre (Todos los grupos)	Apreciar y poner en valor el patrimonio artístico católico de Castilla y León	SA4 SA6

*-Podrá, a lo largo del curso acudir al centro alguna persona especializada en algún tema relacionado con los contenidos del área de religión para darles una charla a los alumnos y compartir experiencias con ellos.*

**LAS FECHAS PODRÁN VARIAR DEPENDIENDO DE OTRAS ASIGNATURAS, FECHAS LIBRES DE PONENTES, ETC.**

**(CON LA ANTELACIÓN SUFICIENTE SE COMUNICARÁ AL DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES LAS FECHAS EXACTAS DE LAS ACTIVIDADES Y UN INFORME COMPLETO DE CADA UNA DE ELLAS)**



**j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

**1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:**

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p><b><i>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</i></b></p> <p>Proporcionar diagramas visuales y gráficos.</p> <p>Proporcionar descripciones escritas u orales para todas las imágenes.</p> <p><b><i>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje.</i></b></p> <p>Pre-enseñar el vocabulario, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.</p> <p>Insertar apoyos para el vocabulario dentro del texto (por ejemplo, enlaces o notas a pie de página con definiciones, explicaciones, ilustraciones, información previa, traducciones).</p> <p>Clarificar la sintaxis no familiar o la estructura subyacente, a través de alternativas que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.</li> <li>• Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente.</li> </ul>	<p><b><i>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física</i></b></p> <p>Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.</p> <p><b><i>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</i></b></p> <p>Componer o redactar en múltiples medios, como texto, voz, producciones plásticas, música o vídeo.</p> <p>Usar medios sociales y herramientas Web interactivas.</p> <p>Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.</p> <p>Proporcionar comienzos o fragmentos de frases.</p> <p>Usar páginas <i>web</i> de literatura, herramientas gráficas, o mapas conceptuales.</p> <p>Usar aplicaciones <i>web</i> (por ejemplo, wikis,</p>	<p><b><i>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés</i></b></p> <p>Proporcionar a los estudiantes posibilidades de elección en cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto o contenidos utilizados para la práctica y la evaluación de competencias.</li> <li>• Las herramientas para recoger y producir información.</li> <li>• La secuencia o los tiempos para completar las distintas partes de las tareas.</li> </ul> <p>Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.</p> <p>Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.</p> <p>Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalizadas y contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes.</li> <li>• Culturalmente sensibles y significativas.</li> <li>• Socialmente relevantes.</li> <li>• Apropriadas para cada edad y capacidad.</li> <li>• Adecuadas para las diferentes razas, culturas, etnias y géneros.</li> </ul>



<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer explícitas las relaciones entre los elementos (por ejemplo, resaltar las palabras de transición en un ensayo, enlaces entre las ideas en un mapa conceptual, etc.)</li> </ul> <p>Enlazar palabras clave del vocabulario a su definición y pronunciación tanto en las lenguas dominantes como en las maternas.</p> <p>Definir el vocabulario de dominio específico, utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes.</p> <p>Insertar apoyos visuales no lingüísticos para clarificar el vocabulario (imágenes, vídeos, etc.).</p> <p>Hacer explícitas las relaciones entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información en ilustraciones o diagramas.</p> <p><b>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión</b></p> <p>Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).</p> <p>Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.</p>	<p>animaciones, presentaciones).</p> <p>Proporcionar diferentes tipos de <i>feedback</i>.</p> <p>Integrar avisos que lleven a “parar y pensar” antes de actuar.</p> <p>Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo” (por ejemplo, revisión de portafolio, críticas de arte).</p> <p>Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de autoevaluación (por ejemplo, <i>feedback</i> entre iguales).</p> <p>Usar listas de comprobación para la evaluación, matrices de valoración y ejemplos de prácticas o trabajos de estudiantes evaluados con anotaciones o comentarios.</p> <p><b>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p> <p>Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.</p>	<p>Diseñar actividades cuyos resultados sean comunicables a una audiencia real y que reflejen un claro propósito para los participantes.</p> <p>Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</p> <p>Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos y las actividades.</p> <p>Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.</p> <p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.</p> <p>Reducir los niveles de incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar herramientas que puedan incrementar la predictibilidad de las actividades diarias.</li> <li>Crear rutinas de clase.</li> </ul> <p>Variar los niveles de estimulación sensorial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variación en cuanto a la presencia de estímulos.</li> <li>Variación en el ritmo de trabajo.</li> <li>Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase.</li> </ul> <p><b>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</b></p> <p>Pedir a los estudiantes que formulen el objetivo de manera explícita.</p> <p>Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</p> <p>Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.</p>



<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos.</p> <p>Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.</p> <p>Usar múltiples ejemplos y contraejemplos para enfatizar las ideas principales.</p> <p>Usar claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.</p> <p>Destacar las habilidades previas adquiridas que pueden utilizarse para resolver los problemas menos familiares.</p> <p>Proporcionar indicaciones explícitas para cada paso en cualquier proceso secuencial.</p> <p>Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios).</p> <p>Agrupar la información en unidades más pequeñas.</p> <p>Incorporar oportunidades explícitas para la revisión y la práctica.</p> <p>Proporcionar apoyos que conecten la nueva información con los</p>	<p>Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.</p> <p>Instar a los estudiantes a identificar el tipo de <i>feedback</i> o de consejo que están buscando.</p> <p>Proporcionar diferentes modelos de estrategias de autoevaluación.</p>	<p>Proporcionar alternativas en cuanto a las herramientas y apoyos permitidos.</p> <p>Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos.</p> <p>Crear grupos de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros. Pauta</p> <p><b>9: Proporcionar opciones para la auto-regulación</b></p> <p>Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes sobre cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p> <p>Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> que enfatice el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar, mejor que en el rendimiento concreto.</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> específico, con frecuencia y en el momento oportuno.</p> <p>Proporcionar <i>feedback</i> que contribuya a la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas. Apoyar actividades que fomenten la auto-reflexión y la identificación de objetivos personales. Proporcionar diferentes modelos, apoyos y <i>feedback</i> para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar la frustración.</li><li>• Buscar apoyo emocional externo. Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas. Manejar adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural” (por ejemplo, “¿Cómo puedo mejorar en las áreas que me exigen mayor esfuerzo?” Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida</li></ul>



<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>conocimientos previos (por ejemplo, redes de palabras).</p> <p>Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)</p> <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</p>		

## 2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
Alumno con dificultades de aprendizaje	Medidas de Refuerzo Educativo	<p>-Actividades diferenciadas: estas actividades diferenciarán lo que nuestros alumnos saben realizar de forma autónoma y lo que son capaces de llevar a cabo con ayuda.</p> <p>-Materiales didácticos no homogéneos: actividades didácticas que ayuden a los diferentes grados de aprendizaje, que permita trabajar a los alumnos con problemas de aprendizaje, para los cuales es necesario desmenuzar los contenidos.</p> <p>-Agrupamientos flexibles y ritmos distintos: de manera que, tanto las actividades de refuerzo y profundización como el ritmo en la progresión de los contenidos, se</p>



		<p>adapten a las necesidades de cada uno de los grupos.</p> <p>-Aplicación de medidas metodológicas de refuerzo recogidas en determinados protocolos para alumnado NEAE (TDAH, TEA, Dislexia, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar diferentes medios de representación: dado que los alumnos difieren en el modo en que acceden a la información</li><li>• Proporcionar diferentes formas de acción y expresión: dado que los alumnos difieren en la forma de aprender y de expresarse.</li><li>• Proporcionar múltiples formas de implicación: dado que las motivaciones e intereses de los alumnos difieren.</li></ul> <p>Adaptaciones no significativas de los criterios de evaluación: Aplicar criterios de evaluación que contemplen diferentes grados de logro, priorizar criterios de evaluación mínimos en casos de alumnos con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Utilización de métodos de evaluación alternativos a las pruebas escritas como observación del trabajo del alumno/a mediante portfolios, rúbricas, registros, listas de cotejo, diarios de clase, producciones orales, ...</p> <p>Contemplar qué ubicación en el aula es más adecuada</p>
Alumno con TDA, TDAH,	Medidas de Refuerzo Educativo	Adaptación en los tiempos: ampliación del tiempo, dividir la prueba en dos días, ... Contemplar



		<p>qué ubicación en el aula es más adecuada</p> <p>Reducir y fragmentar las actividades que se exigen al resto de la clase. Segmentar por fases las tareas más difíciles, negociando un tiempo para terminar cada fase. Proporcionar descansos frecuentes y regulares.</p>
Alumno que tiene pendiente la materia del curso anterior	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	<p>Se pretende mediante estos planes específicos de refuerzo y apoyo, que el alumnado logre superar las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos incluidos en el currículo de religión católica.</p> <p>Para ello se utilizarán medidas metodológicas orientadas a la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado, que se adaptarán a sus características personales.</p> <p>Se potenciará la atención personalizada del alumnado, fomentando el trabajo individual y autónomo, utilizando para ello diferentes actividades, estrategias, recursos, etc.</p> <p>-Se usará el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, para fomentar la motivación y el aprendizaje significativo.</p> <p>- Y se utilizarán actividades de refuerzo en aquellos contenidos con los que tenga más problemas el alumno, así como, actividades en las que pueda desarrollar su talento artístico (cómic, pósteres, ...).</p> <p>Repasar los contenidos impartidos para la realización de una prueba de recuperación.</p> <p>Realizar las actividades que no haya hecho en su momento, o haya realizado de modo insatisfactorio y que presentará</p>



		en la fecha de la prueba de recuperación.
Alumnado con altas capacidades	Plan de Enriquecimiento Curricular	<p>-Desarrollar la programación de su nivel enriqueciéndola mediante ampliación y profundización. Para ello es necesario planificar en el aula actividades diversas y amplias con diferentes grados de dificultad, plantear actividades complejas que permitan trabajar con mayor profundidad, extensión e interdisciplinariedad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Buscar estrategias para posibilitar el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y el valor del esfuerzo. - Las estrategias de enseñanza-aprendizaje a utilizar se corresponden con las propias de enseñanza flexible, abierta, adaptada (presentación de contenidos con diferentes niveles, de elección libre, de grupo, individuales, propuestas de actividades interdisciplinares, etc.)</li><li>- Reforzar el interés y motivación evitando tareas rutinarias y excesivamente repetitivas o de contenidos que ya tiene superados.</li><li>- Desarrollar el juicio crítico y autocrítico</li><li>- Proporcionar materiales diversos y uso de nuevas tecnologías si es posible.</li></ul> <p>Diseñar actividades que supongan un reto para el niño.</p> <p>No diferenciar entre los estudiantes, trabajar en grupos o de forma individual temas y contenidos destinados a toda el aula, pero adaptando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Adecuar los tiempos al nivel de desarrollo.</p>



		Permitir realizar actividades con un nivel de exigencia ajustado en el mismo tiempo que los demás.  Ofrecer recursos variados.
--	--	--

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)**

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
La programación se ajusta al marco normativo y al currículo de Religión.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La programación está adaptada al grupo y alumnado.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La programación vincula con el perfil de salida, los descriptores y objetivos de cada etapa.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.



Se ha conseguido mantener una relación entre las actividades en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se han planificado las tareas siguiendo los principios del DUA	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
Se ha compartido con el alumnado los indicadores de logro de la secuencia.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo.  Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.	Rúbrica	Al finalizar cada trimestre.	Los miembros del departamento.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

***Propuestas de mejora:***

Finalizado el curso presente y detectados los fallos de la programación se implementarán las mejoras necesarias.

Los criterios de evaluación son los establecidos en esta tabla y los contenidos de la materia se enumeran en el anexo II de esta programación didáctica. Por otra parte, los contenidos transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre.

## 1º Y 2º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8.3%	A3, B1 C2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	1.1.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	1º eso (1, 2, 5, ) 2º eso (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
				1.1.2				
				1.1.3				
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8.3%	A1, A3,	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	1.2.1		Prueba oral	Heteroevaluación	1º eso (2, 3, 5, 7) 2º eso (1, 2, 3, 4, 6)
				1.2.2				
				1.2.3				
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8.3%	A4, C2 B4, C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.1.1		Prueba oral	Coevaluación	1º eso (2, 5, 7, 8) 2º eso (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
				2.1.2				
				2.1.3				
2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8.3%	B4, C5 . B3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	1º eso (1, 2, 3) 2º eso (1, 2, 4, 7)
				2.2.2				
				2.2.3				
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la	8.3%	B4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9	2.3.1		Prueba oral	Coevaluación	1º eso (3, 8) 2º eso (2, 4, 5, 6, 7, 8)



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.			CT13 CT12 CT14 CT15	2.3.2				
				2.3.3				
3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8.3%	C5, C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.4.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	1º eso (7, 8) 2º eso (1, 5, 6)
				2.4.2				
				2.4.3				
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social, haciendo posible la convivencia y el diálogo intercultural.	8.3%	B8, A6, C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	3.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	1º eso (1, 5, 6, 8) 2º eso (1, 3, 5, 6, 7, 8)
				3.1.2				
				3.1.3				
4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8.3%	B8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	3.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	1º eso (6, 7, 8) 2º eso (1, 6)
				3.2.2				
				3.2.3				
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8.3%	A5, B6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	4.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	1º eso (1, 3, 4, 5, 8) 2º eso (3, 8)
				4.1.2				
				4.1.3				
5.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8.3%	C4, A4, B7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	4.2.1		Prueba escrita	Coevaluación	1º eso (1, 4, 8) 2º eso (3, 4, 7)
				4.2.2				
				4.2.3				



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	8.3%	B3, A3, B1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	5.1.1		<i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1º eso (1, 3, 4, 5, 8) 2º eso (2, 3, 4, 5, 7, 8)
				5.1.2				
				5.1.3				
6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	8.3%	C4, B4, A4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	5.2.1		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1º eso (3, 5, 6, 8) 2º eso (4, 6, 7, 8)
				5.2.2				
				5.2.3				

Opcional



**3º Y 4º ESO**

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8.3%	A1, C1,	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	1.1.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	3º eso (1, 2, 3) 4º eso (1, 5, 6, 7)
				1.1.2				
				1.1.3				
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8.3%	A2, A6, A5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	1.2.1		Prueba oral	Heteroevaluación	3º eso (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8) 4º eso (1, 4, 5, 6, 7, 8)
				1.2.2				
				1.2.3				
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8.3%	A3, A6, C3, C6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.1.1		Prueba oral	Coevaluación	3º eso (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8) 4º eso (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
				2.1.2				
				2.1.3				
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8.3%	B2, C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	3º eso (6, 7, 8) 4º eso (2, 4, 5, 7, 8)
				2.2.2				
				2.2.3				



3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8.3%	A4, A7, C1, C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.3.1		Prueba oral	Coevaluación	3º eso (1, 3, 4, 6) 4º eso (2, 3, 6, 7, 8)
				2.3.2				
				2.3.3				
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8.3%	B7, C1, C2, C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	2.4.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	3º eso (4, 5, 6, 8) 4º eso (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)
				2.4.2				
				2.4.3				
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8.3%	B2, B4, C4, C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	3.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	3º eso (5, 8) 4º eso (1, 8)
				3.1.2				
				3.1.3				
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8.3%	B3, B4, B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	3.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	3º eso (2, 3, 4, 6, 7, 8) 4º eso (3, 4, 5)
				3.2.2				
				3.2.3				
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8.3%	A2, A4, A6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	4.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	3º eso (1, 2, 4) 4º eso (4, 6, 7, 8)
				4.1.2				
				4.1.3				
	8.3%	A3. A5. C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9	4.2.1		Prueba escrita	Coevaluación	3º eso (8) 4º eso (3)



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.			CT13 CT12 CT14 CT15	4.2.2				
				4.2.3				
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica	8.3%	B1, B2, B8, C2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	5.1.1		Prueba oral	Heteroevaluación	3º eso (3, 4, 6, 7, 8) 4º eso (2, 3, 4, 5, 6, 8)
				5.1.2				
				5.1.3				
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad	8.3%	A5, B5, C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT12 CT14 CT15	5.2.1		Prueba escrita	Heteroevaluación	3º eso (3, 5, 6, 8) 4º eso (5)
				5.2.2				
				5.2.3				

Opcional

## ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC				
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia específica 1	✓		✓											✓			✓		✓	✓		✓	✓						✓	✓				✓	
Competencia específica 2		✓			✓			✓					✓			✓				✓			✓	✓		✓	✓								
Competencia específica 3	✓				✓					✓				✓						✓					✓	✓	✓							✓	
Competencia específica 4				✓				✓							✓	✓									✓						✓	✓			✓
Competencia específica 5	✓																	✓		✓		✓			✓			✓			✓			✓	
Competencia específica 6		✓	✓								✓			✓							✓	✓	✓			✓			✓		✓				

## **ANEXO II. CONTENIDOS DE RELIGIÓN CATÓLICA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

### **1º y 2º ESO**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.**

**A1**– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

**A2**– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

**A3**– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

**A4**– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

**A5**– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

**A6**– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

#### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.**

**B1**– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

**B2**– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

**B3**– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

**B4**– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

**B5**– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

**B6**– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

**B7**– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

**B8**– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.



### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.**

**C1**– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

**C2**– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

**C3**– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

**C4** La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

**C5**– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

**C6**– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

### **3º y 4º ESO**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.**

**A1**– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

**A2**– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

**A3**– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

**A4**– El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

**A5**– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

**A6**– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

**A7**– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.



## **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.**

**B1**– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

**B2**– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

**B3**– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

**B4**– La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

**B5**– Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

**B6**– Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

**B7**– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

**B8**– Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

## **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.**

**C1**– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

**C2**– Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

**C3**– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

**C4**– Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

**C5**– El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

**C6**– La esperanza cristiana y la santidad.

### **ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores
- CT8. La igualdad de género
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales