

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																		
DENOMINACIÓN: IES JUAN DEL ENZINA																		
CÓDIGO: 24006037																		
DIRECCIÓN: RAMÓN Y CAJAL, 2																		
LOCALIDAD: LEÓN																		
PROVINCIA: LEÓN																		
ENSEÑANZAS	Inf.	<input type="checkbox"/>	Pri.	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bach.	<input checked="" type="checkbox"/>	FP	<input checked="" type="checkbox"/>	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público																		
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.																		

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 29/10/2024

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

NORMATIVA DE REFERENCIA

ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

Art. 4.1 El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.

a) Objetivos

Los objetivos seleccionados en nuestro centro del Plan de Acción Tutorial son los siguientes:
(cada centro podrá elegir aquellos objetivos que considere en cada uno de los ámbitos propuestos)

- Con relación a la tarea de tutor con el alumnado:
 - Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.
 - Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal
 - Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Elija un elemento.
- Con relación a la coordinación de la comunidad educativa:
 - Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente
 - Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

Elija un elemento.
- Otras propuestas de objetivos del centro:
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Haga clic o pulse aquí para escribir texto.



b) Actuaciones

El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos:

(Cada centro elegirá cuantas actuaciones e indicadores vaya a desarrollar con relación a los objetivos seleccionados, y podrá añadir cuántos considere necesarias)

- **Objetivo:** Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente

Actuaciones:

- Desarrollo de seguimiento individualizado del alumnado: asistencias a clase, rendimiento académico, actitudes que desarrolla en el centro, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la asistencia a clase de todos los alumnos de su tutoría.
- El tutor cumplimenta una ficha de seguimiento con los resultados académicos de todos sus alumnos con anotaciones del resto de docentes del grupo.
- El tutor cumplimenta una ficha de registro sobre participación del alumnado en actividades, valorando el respeto a las normas de grupo y centro.

Elija un elemento.

- Organización de sesiones, charlas, visitas, búsqueda de información, sobre posibilidades académicas y/o laborales que se ajusten a los intereses del alumnado.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El grupo de alumnos participa activamente en las actividades planteadas, pero no en su totalidad.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Registro de acciones y actuaciones realizadas en sesiones o momentos de tutoría

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la presencia de todo el alumnado en el desarrollo de las actividades.

-

-

Elija un elemento.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal

Actuaciones:

- Sesiones centradas en el trabajo en técnicas de estudio.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor registra los avances de todos sus alumnos en orden del cuaderno, realización de esquemas, toma de apuntes, mapas conceptuales.
- El tutor elabora un fondo documental de técnicas de estudio y trabajo.
- El tutor registra la mejora del alumnado en desarrollo de actividades y respuesta de ejercicios y exámenes.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Pautas para la planificación de tiempo y de la tarea escolar

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 50% de los alumnos de un grupo entrega a tiempo sus tareas
- Menos del 70% de los alumnos de un grupo tiene rutinas de estudio que suponen planificar
- Menos del 70% de los alumnos de un grupo emplean técnicas como esquemas, resúmenes, subrayado,
- Menos del 70% de los alumnos de un grupo organizan sus tareas, según un orden de prioridades.

Elija un elemento.

- Seguimiento del alumnado para la detección de necesidades educativas y ofrecer orientación individualizada.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El equipo docente detecta el 100% de los alumnos con necesidades educativas y propone medidas de intervención.
- Cada alumno con necesidades educativas recibe alguna intervención
- Cada alumno con necesidades es evaluado trimestralmente sobre éstas.
- Más de un 75% de las familias manifiesta su satisfacción con la atención recibida en la atención a las necesidades educativas de sus hijos.
- El 100% de los alumnos con necesidades reciben adaptaciones individualizadas, en la medida de lo posible.
- El 100% de los alumnos ACNEE reciben ACS planificadas y registradas.

Elija un elemento.

- Desarrollo de aspectos transversales del desarrollo educativo desde actividades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)



- Menos del 70% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de actividades orales en clase.
 - El 50% de los alumnos utiliza un lenguaje adecuado al tema estudiado en sus actividades
 - El 75% de los alumnos participan activamente en los proyectos de clase y centro.
 - Todos los grupos cooperativos se organizan con un reparto de roles equitativo.
 - Todos los alumnos participan de la autoevaluación del trabajo de proyecto o del trabajo cooperativo.
 - El 75% de los alumnos propone medidas en el desarrollo de proyectos o de trabajo cooperativo.
- Elija un elemento.
Elija un elemento.

- **Objetivo:** Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Actuaciones:

- Desarrollo de sesiones sobre Habilidades Sociales: comprender emociones, respetar el punto de vista del otro

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% del alumnado describe cómo se siente en distintas situaciones
 - El 75% del alumnado muestra empatía hacia sus compañeros en cualquier actividad del centro.
 - Gran parte del alumnado expresa actitudes de respeto cuando los compañeros/as participan en actividades del grupo.
 - El 75% del alumnado no desarrolla juicios negativos hacia sus compañeros/as en cualquier actividad.
- Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.

- Desarrollo de sesiones sobre conductas asertivas: alcanzar intereses propios respetando a los demás, saber rechazar, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado explica su opinión sin interrumpir al resto de compañeros/as
 - El alumnado explica su desacuerdo sin interrumpir a los demás.
 - El alumnado resuelve diferencias de intereses desde acuerdos.
 - El alumnado defiende su opinión frente a peticiones contrarias sin utilizar expresiones negativas.
 - Gran parte del alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo
- Elija un elemento.
Elija un elemento.



- Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce la mediación.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Seguimiento del ejercicio de mediación.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con la mediación.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce como alumno ayudante.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Seguimiento del ejercicio como alumno ayudante.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con el alumno ayudante.
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

Elija un elemento.

- Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las normas de centro y de aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las normas de aula y de centro.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las normas de aula y de centro.

Elija un elemento.

- Acuerdo con grupo/clase de responsables de tareas
Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las tareas de clase/aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las tareas de aula, y quienes son sus responsables.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las tareas de aula y como se eligen a los responsables.

Elija un elemento.

- Intervenciones en el grupo clase en situaciones de conflicto con relación al respeto y cumplimiento de las normas de aula y de centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor identifica en las primeras 24 horas los conflictos y los registra.
- El tutor aplica técnicas de resolución de conflictos para buscar soluciones.
- El alumnado participa en la elaboración de las normas y en la resolución de los conflictos.
- El 75% de los conflictos sobre el cumplimiento de normas de aula y de centro se resuelven positivamente
- Se reduce la reincidencia en los conflictos entre alumnos en un 20%.
- La comisión de convivencia actúa de forma efectiva en la resolución de conflictos.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Actividades que promuevan la participación del alumnado en el grupo de clase y en la vida del centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado acuerda la participación de todo el grupo en el reparto de tareas.
- El alumnado acuerda las rotaciones como responsables de tareas.
- Todos los alumnos del grupo participan activamente en un proyecto propuesto por el centro (desarrollo de emociones, reciclaje, aprendizaje y servicio, ...)

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- **Objetivo:** Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente

Actuaciones:

- Adopción y seguimiento de acuerdos en reuniones de equipo docente.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las reuniones de equipo docente son registradas mediante acta en la que se adoptan propuestas de mejora para el grupo de alumnos.
- Las propuestas de mejora adoptadas por el equipo docente son desarrolladas por todos los docentes, y se cumple el seguimiento previsto
- Las propuestas de mejora adoptadas se evalúan trimestralmente en cuanto a los logros previstos, y se adaptan para su cumplimiento.

- Análisis y propuestas en reuniones de evaluación de seguimiento.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación analizan los resultados académicos de cada alumno/a y se acuerdan propuestas de mejora.



- En el 100% de las sesiones de evaluación se identifican áreas de mejora para el grupo de alumnos/as
- En el 100% de las sesiones de evaluación se asumen propuestas de intervención con el grupo de alumnos/as, con su seguimiento correspondiente.
- El 100% de las propuestas de mejora o de intervención son desarrolladas tras las sesiones de evaluación
- Se realiza un registro del seguimiento del 100% de intervenciones tanto sobre alumno como sobre grupo.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Registro de acuerdos en las sesiones de evaluación final.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación final son registradas mediante acta en la que se adoptan acuerdos sobre el grupo.
- El 100% de las sesiones de evaluación final analizan los resultados académicos y adoptan acuerdos sobre plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento.
- El 100% de las sesiones de evaluación final permiten la redacción de informe para la elaboración de plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento correspondiente.
- El tutor registra los acuerdos adoptados como documento de trabajo para el siguiente curso.
- El registro de acuerdos determina el procedimiento establecido para la toma de decisiones en el centro.
- El registro de la sesión de evaluación final enumera los documentos a redactar de cada alumno/a

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Realización de la documentación propia del alumnado

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% del alumnado tiene cumplimentada toda la documentación académica al acabar el curso de forma correcta.
- La documentación sobre el alumnado se archiva de forma correcta y accesible para su consulta por los docentes.
- El 100% de los alumnos tienen redactados los documentos relacionados con los planes de refuerzo, recuperación o enriquecimiento, y/o los informes individualizados que les pueda corresponder, al acabar el curso académico.
- Se respeta la confidencialidad y custodia de la documentación del alumnado en el 100% de los casos.
- El 100% de las reuniones individuales con las familias del alumnado tiene un acta de su desarrollo y acuerdos.

Elija un elemento.

- **Objetivo:** Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

Actuaciones:

- Comunicación con las familias del seguimiento individualizado desarrollado al alumnado. Registro y seguimiento de acuerdos.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe, al menos, una información de su tutor anualmente
- El 50% de las familias tienen una participación activa en las reuniones individuales y asumen los acuerdos alcanzados.

Elija un elemento.

- Organización y desarrollo de las sesiones grupales con familias

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de las familias participan en las reuniones grupales con el tutor.
- El 100% de las reuniones grupales son planificadas previamente.
- Jefatura de Estudios aporta información general para transmitir a las familias.
- Orientación participa en la organización general de las sesiones grupales.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

1. Favorecer la acogida del alumnado

Destinatarios	Todo el alumnado. 1º ESO Plan de Acogida.
Actividades	Actividades de acogida: Presentación del tutor Presentación del alumnado. Conocimiento mutuo entre el alumnado. Actividades de presentación. Recepción del alumnado de 1º y familias.
Responsables	Tutor/a. Equipo directivo Departamento de orientación.

Temporalización	Primer trimestre (Septiembre/ Octubre)
2.-Organización y funcionamiento del grupo clase.	
Destinatarios	Todo el alumnado
Actividades	<p>Organización y funcionamiento del aula.</p> <p>Normas generales y de clase</p> <p>Disciplina (Reglamento de Régimen Interior).</p> <p>Horarios</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Elección de delegado.</p> <p>Organización de los apoyos y refuerzos educativos.</p>
Responsables	Tutor/a, Departamento de orientación
Temporalización	Primer trimestre (Septiembre y Octubre).
3.- Profundizar en los hábitos de trabajo y técnicas de estudio.	
Destinatarios	1º y 2º ESO
Actividades	<p>Hábitos de trabajo y técnicas de estudio.</p> <p>Condiciones externas e internas que facilitan el estudio.</p> <p>Planificación del tiempo de estudio y ocio (Agenda Escolar).</p> <p>Lectura rápida silenciosa.</p> <p>Lectura entonada en voz alta.</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Subrayado.</p> <p>Esquema.</p> <p>Preparación de exámenes.</p> <p>Preparación de trabajos.</p>
Responsables	Tutor/a y los profesores de las materias. Dpto. Orientación
Temporalización	Primer y segundo trimestre
4.- Participación de la familia	
Destinatarios	Todos
Actividades	<p>4.1. Reuniones periódicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información. • Explicación de la programación

	<ul style="list-style-type: none"> • Información del proceso de evaluación. • Organización del trabajo personal de los hijos. • Actividades extraescolares • Tiempo libre y descanso. <p>4.2. Entrevistas individuales en el horario que se estipule para cada profesor.</p>
Responsables	Tutor/a. Dpto. Orientación
5.- Facilitar la integración del alumno en su grupo-clase.	
Destinatarios	Todos
Actividades	<p>Actividades de integración y cohesión grupal.</p> <p>Técnicas de dinámicas de grupos: relevos, parejas, modelos, collages autorretratos, etc.</p> <p>Actividades grupales flexibles: debates, temas monográficos, coloquios, etc.</p>
Responsables	Tutor/a. Dept. de Orientación.
Temporalización	Primer y segundo trimestre.
6.- Prevención e impulso de la igualdad afectivo – sexual y erradicación de manifestaciones de violencia machista.	
Destinatarios	<p>Todos los cursos</p> <p>Talleres: FPB, 3º y 4º ESO</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres especializados de la Asociación ADAVAS: “Despégate del maltrato 3.0”, 3º ESO - Taller de igualdad y prevención de la violencia de género: 4º ESO . Asociación PROMETEO - Taller de Cruz Roja sobre “Igualdad”, para FPB <p>Prevención de la violencia sexual y los malos tratos en adolescentes: Celebración del 25 de noviembre “Día internacional de la erradicación de la violencia contra la mujer”, 8 de marzo “Día internacional de la mujer trabajadora”, a través de la realización de actividades para todo el centro.</p>
Responsables	<p>Responsable de ADAVAS. Tutor/a. Dept. de Orientación. Cruz Roja, Asociación PROMETEO</p> <p>Todo el equipo docente</p>
Temporalización	A lo largo del curso escolar: ADAVAS Y PROMETEO 1 trimestre, CRUZ ROJA 2º trimestre, actividades aula 1º, 2º y 3º trimestre.
7.- Prevención de conflictos	
Destinatarios	Todos los alumnos
Actividades	Programa de convivencia y mediación escolar.
Responsables	Tutor/a. Dept. de Orientación. Responsable de convivencia del centro.

Temporalización	Todo el curso
8.- Educación emocional y Hábitos saludables	
Destinatarios	Detallado a continuación
Actividades	Educación Emocional. Programa de Cruz Roja "Salud Emocional". Destinado para el alumno de 2º de la ESO. Educación Afectivo-Emocional, 4º de la ESO. Programa de Cruz Roja
Responsable	Tutor/a, Dept. De Orientación
Temporalización	2º Trimestre
9.- Inclusión	
Destinatarios	Alumnos de 1º ESO y FPB
Actividades	Conocimiento de otras realidades de inclusión
Responsable	Tutor/ Dept. De Orientación, Asociación ASPAYM
Temporalización	Tercer trimestre
10. Prevención de riesgos internet y redes sociales	
Destinatarios	Alumnado de la ESO
Actividades	Tics y Redes Sociales 1º de ESO Sin sustancias y redes sociales de 3º ESO
Responsable	Tutor/a, Dept. De Orientación, Cruz Roja
Temporalización	2º Trimestre
11.- Conocimiento de los recursos del entorno: Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de León	
Destinatarios	4º ESO
Actividades	Charlas en hora de tutoría
Responsable	Tutor/a, Dept. De Orientación y Concejalía de Juventud
Temporalización	1º trimestre
12.- Orientación personal, académica y profesional del alumnado.	
Destinatarios	Detallado a continuación

Actividades	<p>Orientación personal y académica general con material de orientación y recursos del programa ORIENTA</p> <p>Recogida de datos con el profesorado</p> <p>Entrevistas personales con el alumnado que lo demande</p> <p>Orientación académico-profesional</p> <p>3º ESO: Los Programas de F.P. Básica. Modalidades Bachillerato Y FP Grado Medio. Otros estudios.</p> <p>4º ESO: elección de modalidades en Bachillerato. Oferta de F.P. de Grado Medio.</p> <p>1º Bach.: opciones 2º de Bach y de cara a la PAU. Oferta FP Grado Superior. Otros estudios.</p> <p>2º Bachillerato: charla informativa de la PAU (dirigida también a familias).</p> <p>Visita jornadas de puertas abiertas en centros de FP para 4º ESO y Bachillerato</p>
Responsables	Tutor/a, Det. de Orientación
Temporalización	Tercer trimestre
13.- Plan Director:	
Destinatarios	Detallado a continuación
Actividades	<p>1º ESO: Acoso</p> <p>2º ESO: Racismo</p> <p>3º ESO: Drogas</p> <p>4º ESO y FPB: Internet y redes sociales</p>
Responsables	Tutor/a, Dep de Orientación/responsables del Plan Director
Temporalización	Segundo -Tercer trimestre